

Střední průmyslová škola elektrotechniky,
informatiky a řemesel,
Frenštát pod Radhoštěm,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2010/2011

Obsah

1.	Historie školy	3
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1	Údaje o Radě školy	5
2.2	Domov mládeže	5
2.3	Školní jídelna	5
3.	Přehled oborů vzdělávání na SPŠEiŘ Frenštát p.R. ve školním roce 2010/2011	6
3.1	Studijní a učební obory	6
	Nové obory vzdělávání dle ŠVP	6
3.2	Charakteristika studijních oborů	6
3.2.1	Elektrotechnika 26-41-M/002	6
3.2.2	Elektronické počítačové systémy 26-47-M/002	7
3.2.3	Elektrikář 26-51-H/001	7
3.2.4	Charakteristika školního vzdělávacího programu 26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA	7
3.2.5	Charakteristika školního vzdělávacího programu 18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	8
3.2.6	Charakteristika školního vzdělávacího programu 26-51-H/001 ELEKTRIKÁŘ	9
4.	Údaje o pracovnících školy	10
5.	Údaje o přijímacím řízení.....	11
5.1	Kritéria přijímacího řízení	11
•	Předpokládaný počet přijímaných uchazečů :	12
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	12
6.1	Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2010/2011	12
6.2	Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2010-2011	15
6.3	Prospěch a chování.....	16
7.	Prevence sociálně patologických jevů.....	22
8.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	22
9.	Údaje o mimoškolních aktivitách.....	23
9.1	Umístění žáků na soutěžích.....	23
	Regionální soutěže	23
	Krajské soutěže	23
	Národní soutěže.....	23
	Mezinárodní soutěže	23
9.2	Příprava a organizování soutěží	24
	Regionální soutěže	24
	Krajské soutěže	24
	Národní soutěže.....	24
	Mezinárodní soutěže	24
9.3	Projekty a programy	24
9.4	Další aktivity školy	25
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti a kontrol	25
11	Informace o hospodaření.....	26
11.1	Hlavní činnost	26
11.2	Doplňková činnost	28
12	Spolupráce s odborovými organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání	29
13	Závěry a cíle pro nadcházející školní rok.....	29
14.	Přílohy.....	31

1. Historie školy

Základ k budování středně odborného školství byl v našem městě dán v roce 1948, kdy byl ve Frenštátě pod Radhoštěm založen n. p. MEZ Frenštát. Potřeba technických kádrů si vynutila založení odborné školy elektrotechnických oborů, a tak v roce 1950, za současného zrušení obchodní akademie a sociálně zdravotnické školy, byla zřízena Střední průmyslová škola elektrotechnická ve Frenštátě p. R.

Začínalo se vyučovat ve stísněných podmínkách v místnostech městské radnice, dílenská praxe se konala v prostorách zrušených malých místních továrniček. Při zřizování dílen a laboratoří pomáhal n. p. MEZ Frenštát. Prvním ředitelem školy byl od 1. září 1950 jmenován Ing. Emil Šindel.

Protože budova nevyhovovala plně rozvoji školy, bylo za účinné podpory městských i státních orgánů rozhodnuto vybudovat novou školu. Stavba nové budovy byla zahájena v roce 1954, vyučovat v nové budově se začalo počátkem roku 1958. Vybudováním nové školy byly připraveny podmínky pro další rozvoj školy.

SPŠEIŘ má k dispozici bohatý moderní školský areál s odpovídajícím vybavením slaboproudých i silnoproudých laboratoří, laboratoří neelektrických veličin, školních dílen s pracovišti ručního obrábění, strojního obrábění, navijárny, elektroinstalace, výroby tištěných spojů a elektroniky, integrovaných obvodů a opravárenské techniky, odborných a jazykových učeben i moderně zařízených učeben osobních počítačů pracujících v počítačové síti s možností připojení na Internet..

V areálu jsou dvě budovy domova mládeže poskytující ubytování i celodenní stravování ve školní jídelně. Třetí budova je vyhrazena k odbornému výcviku i k teoretické výuce na učilišti. Prostorná škola s aulou, tělocvičnou i okolním hřišti umožňuje rozvíjet činnosti zájmových kroužků jak technického, tak sportovního i estetického zaměření.

Od roku 1950 absolvovalo SPŠEIŘ více než 8000 studentů, z nichž řada pracovala a pracuje v řídicích funkcích firem a podniků. Změnou podmínek došlo ke zrušení dálkového studia, večerního studia i dvouletého nástavbového studia.

2. Charakteristika školy

Název školy	:	Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Adresa školy	:	Křížíkova 1258, 744 01 Frenštát p. R.
Internetové stránky školy	:	www.spsfren.cz
Součásti školy	:	Domov mládeže SPŠEIŘ Frenštát p. R. – Školská čtvrť 1374 Školní jídelna SPŠEIŘ Frenštát p. R. – Školská čtvrť 1374
Právní forma	:	příspěvková organizace
Zřizovatel	:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
IČO	:	00601632
DIČ	:	CZ00601632
IZO	:	Ředitelství školy 600 016 757 Střední škola 102 256 012 Domov mládeže 103 120 327 Školní jídelna 103 120 335

MŠMT udělilo podle usnesení vlády č. 244/2001, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) škole dne 20. 3. 2006 čestný název „Informační centrum SIPVZ IC 292/2006“.

Součástí SPŠEIŘ ve Frenštátě p. R. je Domov mládeže a školní jídelna. Jsou zřízeny jako organizace příspěvkové.

Škola provozuje hospodářskou činnost hostinskou, ubytovací, školicí a činnost vedení účetnictví.

Statutárním orgánem SPŠEIŘ je ředitel, pro školní rok 2010/2011.

S účinností od 1. 9. 2005 byla na škole zřízena devítičlenná školská rada. Tři členy školské rady jmenovala Rada MSK, další 3 členy si zvolila pedagogická rada ze svých řad a zbývající 3 členy si zvolili studenti a zákonní zástupci nezletilých studentů.

Ve studijních oborech bylo ve školním roce 2010/2011 vyučováno 354 žáků v 15 třídách denního studia. Působilo zde 37 pedagogických pracovníků. Vyučovalo se ve 38 učebnách, z toho v 18 odborných.

V učebních oborech bylo vyučováno 48 žáků v 9 učebnách, z toho 6 odborných. Odborný výcvik probíhal pod vedením 3 učitelů odborného výcviku.

Výuka cizích jazyků je zaměřena jazyk anglický. K výuce se rovněž využívá laboratoří, počítačových i jazykových učeben, tělocvičny apod. v budově SPŠEIŘ.

Škola	Celkový počet žáků	Počet tříd	Počet ž. / tř.	Počet ž. / uč.
SPŠEIŘ	402	18	22,33	10,05

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím tvoří samostatnou přílohu - **příloha č. 1.**

2.1 Údaje o Radě školy

Rada školy byla ustavena 30. 9. 2005. Rada školy pracovala ve složení devíti členů. Ve šk.roce 2008/09 došlo k ustavení nové školské rady.

2.2 Domov mládeže

Na DM pracovaly 4 vychovatelky včetně vedoucí vychovatelky a bylo zde ubytováno 49 žáků zařazených do 3 výchovných skupin.

Hlavním úkolem a náplní je vytvoření vhodných podmínek pro zdárné studium, rozvoj osobnosti a smysluplné trávení volného času;
realizace malého preventivního programu v návaznosti na minimální program prevence školy.

Zájmová činnost byla orientovaná hlavně na činnost sportovní – družební zápasy s DM SŠHG (florbal, fotbal, košíková, volejbal).

Velký důraz byl kladen na chování studentů v kolektivu i k dospělým osobám.

Pokračovali jsme v návštěvách Těšínského divadla – Klub rodičů zakoupil 4 volné vstupenky, které jsou využívány.

Využíváme nabídky volnočasových aktivit na DM (fotbálek, stolní tenis, šachy, hry).

Pravidelné pracovní terapie – úklid vnitřních i venkovních prostor DM.

Nabídka volnočasových aktivit a příslušné informace jsou na nástěnkách.

Probíhá pravidelná obnova nástěnky s tematikou činností na DM.

V neposlední řadě žáci domova mládeže pomáhali při přípravě plesu školy.

2.3 Školní jídelna

Školní jídelna, která je umístěna na Domově mládeže při naší škole má provozní dobu od 5.30 hod.do 20.00 hod. Připravuje a vydává i celodenní stravu. Od září 2010 se přihlásilo ke stravování 338 strávníků:

celodenně stravovaných	49 žáků (příprava a výdej 5 jídel)
pouze obědy	233 žáků(k výběru 2 druhy jídel)
zaměstnanců	56 strávníků (2 druhy)

Stav pracovníků se nezměnil, nadále pracují ve dvousměnném provozu 3 vyučené kuchařky, 2 pracovnice provozu a 1 vedoucí školní jídelny. Kromě hlavní činnosti zajišťuje školní jídelna také stravování při činnosti doplňkové dle provozních možností a o prázdninách dle zájmu.

Finanční normativy potravin, poplatků a výše režijních nákladů byly stanoveny takto:

<i>Druh stravy</i>	<i>norma/Kč=platba/Kč</i>	<i>platba cizích/Kč</i>
Snídaně s přesn.	22,-Kč	52,-Kč
Oběd	23,-Kč	66,-Kč
Svačina	5,-Kč	12,-Kč
Večeře	22,-Kč	52,-Kč
Celodenní	72,-Kč	182,-Kč

3. Přehled oborů vzdělávání na SPŠEIŘ Frenštát p.R. ve školním roce 2010/2011

4-leté obory s maturitou - denní studium

Elektrotechnika	kód stud. oboru 26-41-M/002
Elektrotechnika	kód stud. oboru 26-41-M/01
Elektronické počítačové systémy	kód stud. oboru 26-47-M/002
Informační technologie	kód stud. oboru 18-20-M/01

3-leté obory s výučním listem - denní studium

Elektrikář	kód uč. oboru 26-51-H/001
Elektrikář	kód uč. oboru 26-51-H/01

3.1 Studijní a učební obory

Škola je charakterizována třemi studijními maturitními obory a dvěma učebními obory, ukončené výučním listem :

- Studijní obor 26-41-M/002 *Elektrotechnika* dobíhající
- Studijní obor 64-42-M/013 *Management elektrotechniky* dobíhající
- Studijní obor 26-47-M/002 *Elektronické počítačové systémy*
- Učební obor 26-53-H/001 *Mechanik elektronických zařízení* dobíhající
- Učební obor 26-51-H/001 *Elektrikář* dobíhající

Nové obory vzdělávání dle ŠVP

- 26-41-M/01 *Elektrotechnika* od 1.9.2009
- 26-51-H/01 *Elektrikář* od 1.9.2009
- 18-20-M/01 *Informační technologie* od 1.9.2010

Střední škola elektrotechnická je státní škola zařazená do rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3.2 Charakteristika studijních oborů

Střední škola elektrotechnická vychovává středně technické pracovníky v těchto oborech:

3.2.1 Elektrotechnika 26-41-M/002

Obsah učiva v prvním až čtvrtém ročníku je shodný pro všechny.

Ve školním roce 2010/11 se dovršuje změna vzdělávacích plánů a týká se žáků prvních až čtvrtých ročníků. Obor „Elektrotechnika“ je nově pojat v širokém záběru - bez specializací a zaměření. Žáci tak získají základní znalosti a dovednosti v celém rozsahu elektrotechniky a nebudou se již více specializovat. Navíc setrvávají v jedné třídě společně po celé čtyři roky.

Absolventi studijního oboru *Elektrotechnika* po odborné stránce nabudou znalostí z oblasti elektrotechniky, základů mikroelektroniky i znalostí elektromateriálů a dovedností obsluhy počítače PC. Společenskovědní předměty rozvíjejí komunikativní schopnosti žáků

v mateřském i cizím jazyce (anglický). Přírodovědné předměty jsou zaměřeny na získání teoretických poznatků nutných pro studium odborných předmětů a rozvíjení logického myšlení. Tyto získané vědomosti a schopnosti umožňují rychlou orientaci v praxi i adaptaci v zaměstnání, případně umožňují i další studium na VŠ.

Ve školním roce 2010/2011 studovalo v tomto oboru 90 žáků, z toho žádná dívka.

3.2.2 Elektronické počítačové systémy 26-47-M/002

Studijní obor *elektronické počítačové systémy* poskytuje absolventům úplné střední odborné vzdělání zaměřené na počítačové systémy a jejich aplikaci v oblasti řízení, automatizace a zpracování dat. Hlavní důraz je kladen na propojení hardwarových a softwarových komponentů v jeden funkční celek. Široce koncipovaný přírodovědný základ a struktura odborných předmětů poskytuje specializovanému absolventu přehled o významné části elektrotechnického oboru, diagnostice, řízení a umožňuje mu chápat problematiku v širokých souvislostech. Tato skutečnost mu také poskytuje značnou variabilitu v uplatnění se na trhu práce. Důraz je rovněž kladen na ústní a písemný projev v mateřském a cizím jazyce a orientaci v současném ekonomickém dění. Rozvíjeny jsou také návyky ke zvýšení tělesné zdatnosti a k upevňování zdraví.

Ve školním roce 2010/2011 v tomto oboru studovalo 155 žáků, z toho 3 dívky.

3.2.3 Elektrikář 26-51-H/001

Učební obor *elektrikář* je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků s uplatněním ve všech standardních oblastech elektrotechniky v závislosti na odborném zaměření přípravy. Třileté denní studium je zakončené závěrečnou učňovskou zkouškou.

Příprava absolventů je koncipována tak, aby absolvent byl schopen v praxi vykonávat komplexní práce spojené se zapojováním, montáží, oživováním, diagnostikou, opravami, provozem, seřizováním a údržbou konkrétních elektrotechnických zařízení.

Ve školním roce 2010/2011 zde studovalo 17 chlapců.

3.2.4 Charakteristika školního vzdělávacího programu 26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA

Školní vzdělávací program elektrotechnika má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o elektrotechniku a elektroniku, aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postojoyé kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní a občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na osvojování teoretických poznatků, získávání a rozvíjení technického myšlení, na získání a uplatnění psychomotorických dovedností, potřebných pro praktické řešení úloh. Na dovednost analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy. Součástí vzdělávacího obsahu jsou základy odborného vzdělávání opírající se o obecně technické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil absolventa daného oboru. Učivo oboru umožňuje absolventovi i možnost ucházet se o úspěšné přijetí k vysokoškolskému studiu.

Profil absolventa

Absolventi vzdělávacího programu oboru vzdělání Elektrotechnika se mohou uplatnit především ve středních technickohospodářských funkcích:

- při projekčních, technologických a konstrukčních činnostech elektrotechnického charakteru,
- v oblasti budování energetických zdrojů a sítí, při výrobě a distribuci elektrické energie,
- v oblasti zkušební, regulační, revizní, servisní a montážní techniky,
- při výrobě a údržbě elektrických strojů a přístrojů,
- v oblasti systémů pro měření a regulaci,
- při řízení a obsluze automatizovaných pracovišť, regulačních jednotek a elektronických přístrojů a zařízení.

Možnými uplatněními absolventů jsou elektrotechnik, konstruktér, revizní technik, energetik, elektro dispečer, zkušební technik, servisní technik elektrických zařízení, technik elektronických zařízení, provozní technik, školící technik aj.

Úspěšným ukončením tohoto vzdělávacího programu absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2010/2011 zde studovalo 69 chlapců a 3 děvčata.

3.2.5 Charakteristika školního vzdělávacího programu 18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Školní vzdělávací program informační technologie má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o informační a komunikační technologie, aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postojevé kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní i občanské zapojení do demokratické společnosti.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Předměty se dělí na dvě skupiny – všeobecně vzdělávací a odborné. U všeobecně vzdělávacích předmětů je důraz kladen především na matematiku, informační technologie a anglický jazyk, u odborných předmětů na programové vybavení, databázové systémy, programování v aplikacích a počítačové systémy a sítě. Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na osvojování teoretických poznatků, získávání a rozvíjení technického myšlení. Na získání a uplatnění psychomotorických dovedností, potřebných pro praktické řešení úloh. Na dovednost analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy. Součástí vzdělávacího obsahu jsou základy odborného vzdělávání opírající se o obecně technické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil absolventa daného oboru. Učivo oboru umožňuje absolventovi i možnost ucházet se o úspěšné přijetí k vysokoškolskému studiu.

Ve školním roce 2010/2011 studovalo výše uvedený obor 40 žáků, z toho 5 dívek.

Profil absolventa

Absolvent má osvojeny základní principy ústní i písemné komunikace v českém a anglickém jazyce, umí analyzovat a řešit problémy, dovede využít poznatky získané ze zdrojů informací včetně informací získaných pomocí prostředků informačních technologií. Chápe základní ekonomická pravidla a pravidla udržitelného rozvoje, dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a protipožární ochrany. Dbá na dodržování zásad ochrany životního prostředí. Absolventi vzdělávacího programu oboru vzdělání Informační technologie se mohou uplatnit především v oblastech:

- diagnostiky a servisní techniky počítačových systémů,
- údržby softwarových prostředků IT,
- programování a vývoji uživatelských, databázových a webových řešení,
- instalací a správy aplikačního software,
- instalací a správy OS,
- návrhů, realizace a administrace sítí,
- kvalifikovaného prodeje prostředků IT včetně poradenství,
- obecné i specializované podpory uživatelů prostředků IT.

Možné pracovní zařazení absolventů jsou technik IT, pracovník uživatelské podpory, programátor, správce aplikací, správce operačních serverů, správce sítí, obchodník s prostředky IT ap.

Úspěšným ukončením tohoto vzdělávacího programu absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3.2.6 Charakteristika školního vzdělávacího programu 26-51-H/001 ELEKTRIKÁŘ

Školní vzdělávací program elektrikář má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o elektrotechniku a aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postoje kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní a občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na získávání a rozvíjení technického myšlení a na získání a uplatnění psychomotorických dovedností, potřebných pro praktické řešení úloh. Součástí vzdělávacího obsahu jsou základy odborného vzdělávání opírající se o obecně technické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil absolventa daného oboru. Na oboru elektrikář jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci žáků a učí žáky technikám samostatného učení. Pro teoretické předměty je používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu. Žák je veden k práci s odborným textem a internetem jako metodou celoživotního vzdělávání. V praktických předmětech a odborném výcviku žáci pracují samostatně pod vedením vyučujícího, který používá přiměřených výukových metod pro osvojení praktických dovedností. Během studia žáci absolvují odbornou praxi ve vybraných podnicích.

Profil absolventa

Absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení. Měří a testuje různé typy elektrických strojů, elektrospotřebičů a specializovaná zařízení, která využívají ke své činnosti elektrickou energii.

Uplatní se při výkonu povolání elektrikář na mnoha pracovních pozicích; všude tam, kde je nutné odborné zajištění provozu elektrických zařízení, např.:

- provozní nebo stavební elektrikář, elektromontér, montér elektrorozvodných sítí

- opravář elektrických zařízení, opravář elektrických spotřebičů
- elektrikář zabezpečovacích zařízení,
- elektrotechnik-údržbář ve výrobních i nevýrobních organizacích.

Ve školním roce 2010/2011 zde studovalo 31 chlapců.

4. Údaje o pracovnících školy

Na SPŠEIŘ ve školním roce 2010/2011 vyučovalo 43 pedagogických pracovníků a z toho 3 učitelé odborného výcviku. Celkově na škole bylo vyučováno 889 hodin povinných předmětů

(100 %), z toho neaprobovaně 70 (7,9%).

Tabulky s přehledem o učitelích a úvazcích dle předmětů i jejich týdenní počet vyučovacích hodin je přiložen. (**přílohy č.2a, 2b**)

Ve školním roce 2010/11 pracuje ve funkci zástupce ředitele, který zároveň vykonává funkci statutárního zástupce.

Vedoucí vychovatelka na DM také vykonává funkci preventisty sociálně patologických jevů.

Přehledný počet zaměstnanců:

Pedagogičtí pracovníci	celkem	36
z toho :	učitelé interní	36
	učitelé externí	0
	učitelé odb. výcviku	3
	vychovatelé	4
THP	celkem	6
Obchodně provozní pracovníci	celkem	15
z toho :	zaměstnanci kuchyně	5
	zaměstnanci úklidu	8
	zaměstnanci údržby	2

Učitelé podle délky praxe ve školství:

Délka pedagogické praxe	do 5 let	5 – 10 let	11 – 20 let	nad 20 let
Počet učitelů	3	9	16	8

Učitelé podle věku

Věková kategorie	Počet
do 35 let	5
36 – 45 let	9
46 – 55 let	14
nad 55 let	8

Organizační schéma školy – viz *příloha č. 3*.

5. Údaje o přijímacím řízení

První termín přijímacího řízení proběhl na SPŠEIR Frenštát p.R. v pátek 22. dubna 2010 v celostátně stanoveném termínu. Uchazeči byli přijímáni bez přijímacích zkoušek, kritériem pro přijetí byl prospěch na ZŠ (podrobně viz kritéria). Pro školní rok 2010/2011 jsme uvažovali otevřít celkem 4 tříd denní formy vzdělávání :

2 třídy studijního oboru 26-41-M/01 *Elektrotechnika* – 60 žáků

1 třída studijního oboru 26-47-M/01 *Informační technologie* – 30 žáků

1 třídu učebního oboru 26-51-H/01 *Elektrikář* – 30 žáků

Studijní obory

Do studijního oboru *Elektrotechnika* se v 1. termínu přihlásilo celkem 72 žáků. Na základě stanovených kritérií bylo přijato 70 uchazečů. K doplnění kapacity byla vyhlášena další kola přijímacího řízení. K 31.8.2011 bylo na ředitelství školy odevzdáno 43 zápisových lístků.

Do vzdělávacího oboru *Informační technologie* se v 1. termínu přihlásilo 104 žáků. Bylo přijato 71 uchazečů, 33 nepřijato a z uvedeného počtu nepřijatých se nikdo neodvolal. K 31.8.2010 bylo odevzdáno 30 zápisových lístků.

Uchazeči o studium v tříletém vzdělávacím oboru se závěrečnou zkouškou a výučním listem *Elektrikář* přijímací zkoušky nekonali, přijímání byli na základě stanovených kritérií. Všech 27 přihlášených žáků bylo přijato.

K doplnění kapacity učebního oboru *Elektrikář* vyhlásil ředitel školy další kola přijímacího řízení. K 31.8.2010 bylo odevzdáno 14 zápisových lístků.

Po uzavření přijímacího řízení pro šk. rok 2010/2011 bylo celkem přijato a zápisové listky odevzdalo :

Vzdělávací obory	Počet přijatých uchazečů
26-41-M/01 Elektrotechnika	43
18-20-M/01 Informační technologie	30
26-51-H/01 Elektrikář	14

5.1 Kritéria přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení – obory vzdělávání ukončené maturitní zkouškou

Přijímací zkoušky na obory vzdělávání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 18-20-M/01 Informační technologie **se nekonají**.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů :

26-41-M/01 Elektrotechnika 60 žáků
18-20-M/01 Informační technologie 30 žáků

Kritéria pro přijetí

Studijní výsledky ze ZŠ budou bodově ohodnoceny takto:

studijní průměry za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. třídy											
průměr	1,00	do 1,25	do 1,50	do 1,75	do 1,90	do 2,00	do 2,10	do 2,20	do 2,30	do 2,40	do 2,50
bodů	100	90	80	60	50	40	30	20	10	5	1

Celkový počet bodů = B1 + B2

B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 8. třídy (viz tabulka)

B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)

Uchazeči budou seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati budou ti uchazeči, kteří dosáhnou většího bodového hodnocení. V případě rovnosti bodů bude přihlédnuto k úspěšné účasti na olympiádách (matematika, fyzika), případně jazykových soutěžích (český jazyk, anglický jazyk).

Maximální počet přijatých je však limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání.

Kritéria přijímacího řízení – obory vzdělávání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem

- **Přijímací zkoušky na tříletý obor vzdělávání 26-51-H/01 Elektrikář se nekonají.**
- **Předpokládaný počet přijímaných uchazečů :**

26-51-H/01	Elektrikář	30 žáků
------------	------------	---------

Kritéria pro přijetí

Studijní výsledky ze ZŠ budou bodově ohodnoceny takto:

průměr	1,50	do 2,00	do 2,25	do 2,50	do 2,75	do 3,00	do 3,25	do 3,50	do 3,90
bodů	100	70	50	40	30	20	10	5	1

Celkový počet bodů = B1 + B2

B1 – počet bodů za průměrný prospěch z 2. pololetí 8. třídy (viz tabulka)

B2 – počet bodů za průměrný prospěch z 1. pololetí 9. třídy (viz tabulka)

Uchazeči budou seřazeni sestupně podle dosaženého celkového počtu bodů. Přijati budou ti uchazeči, kteří dosáhnou většího bodového hodnocení. V případě rovnosti bodů bude přihlédnuto k úspěšné účasti na olympiádách (matematika, fyzika), případně jazykových soutěžích (český jazyk, anglický jazyk).

Maximální počet přijatých je však limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2010/2011

Maturitní zkoušky probíhaly v oborech vzdělání 26-41-M/002 elektrotechnika a 26-47-M/002 elektronické počítačové systémy v jarním i podzimním termínu dle jednotného maturitního kalendáře Cermatu. Státní i profilová část maturit proběhla bez problému, pomíneme-li zmatečné řízení MŠMT a Cermatu, které vedlo ke značnému stresu zúčastněných osob.

Výsledky maturitních zkoušek jsou shrnuty v následující tabulce. Jsou zde uvedeny všechny statisticky relevantní údaje, proto v textu nejsou dále rozváděny.

Maturitní zkoušky - jarní termín

Třída	počet ve třídě	maturitu konalo	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Z toho neprospělo	
						Státní	Profilová
E4A	24	24	1	19	4	3	1
E4B	24	24	1	16	7	4	5
P4A	27	27	3	20	4	2	2
P4B	26	24	5	19	0	0	0
Celkem	101	99	10	74	15	9	8
procent			10,10	74,75	15,15	9,09	8,08

Třída	Průměry [%]					
	Celkem	Státní	Profilová	CJL	MAT	ANJ
E4A	2,67	2,46	2,82	3,08	2,80	1,50
E4B	2,97	2,8	3,09	3,38	3,05	2,00
P4A	2,52	1,95	2,75	2,48	2,04	1,33
P4B	2,08	1,88	2,19	1,96	2,08	1,58
Celkem	2,56	2,27	2,71	2,72	2,49	1,60

Maturitní zkoušky - podzimní termín

Třída	maturitu konalo	Prospěl	Neprospěl	Průměry [%]				
				Celkem	Státní	Profilová	CJL	MAT
E4A	4	4	0	3,40	3,50	3,50	3,00	4,00
E4B	7	7	0	3,57	3,50	4,00	3,00	4,00
P4A	4	4	0	3,00	2,50	3,50	2,00	3,00
P4B	0	0	0					
Celkem	15	15	0					
				3,32	3,17	3,67	2,67	3,67

Vzhledem k faktu, že každá třída má jiný vzdělávací plán, je obtížné objektivně srovnávat dosažené výsledky. Nicméně z tabulky vyplývá, že nejlepších výsledků dosáhla třída P4B (obor elektronické počítačové systémy) a nejhorsích třída E4B (obor elektrotechnika). Je to dáno především složením žáků s odlišnými studijními předpoklady, kdy obor elektronické počítačové systémy si volí nadaní žáci a ti méně schopní jsou nuceni si vybrat obor jiný.

Dále bylo provedeno srovnání výsledků maturitních zkoušek ve čtyřech po sobě jdoucích letech. Názorně to ukazuje následující tabulka a graf.

Maturitní zkoušky ve všech studijních oborech po II. termínu [%]			
Školní rok	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
2007-08	82,3	16,9	0,77
2008-09	80,3	17,6	2,77
2009-10	88,3	10,7	0,97
2009-11	89,9	10,1	0

Srovnáním sledovaných ukazatelů maturitních zkoušek za poslední dva školní roky lze vidět vyrovnané výsledky, proto pro následující období není třeba přijmout žádná opatření. Statistika ukazuje, že změna maturitních pravidel se téměř nijak nedotkla výsledků. Ukazuje to na dobře nastavený systém hodnocení a na dobrou práci pedagogů.



2.

6.2 Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2010-2011

Závěrečné zkoušky proběhly v oboru vzdělání 26-51-H/001 elektrikář v termínech:

I. termín: 1. 6. 2011 - písemná zkouška, 2.- 6. 6. 2011 - praktická zkouška z odborného výcviku, 14. a 15. 6. 2011 - ústní zkouška.

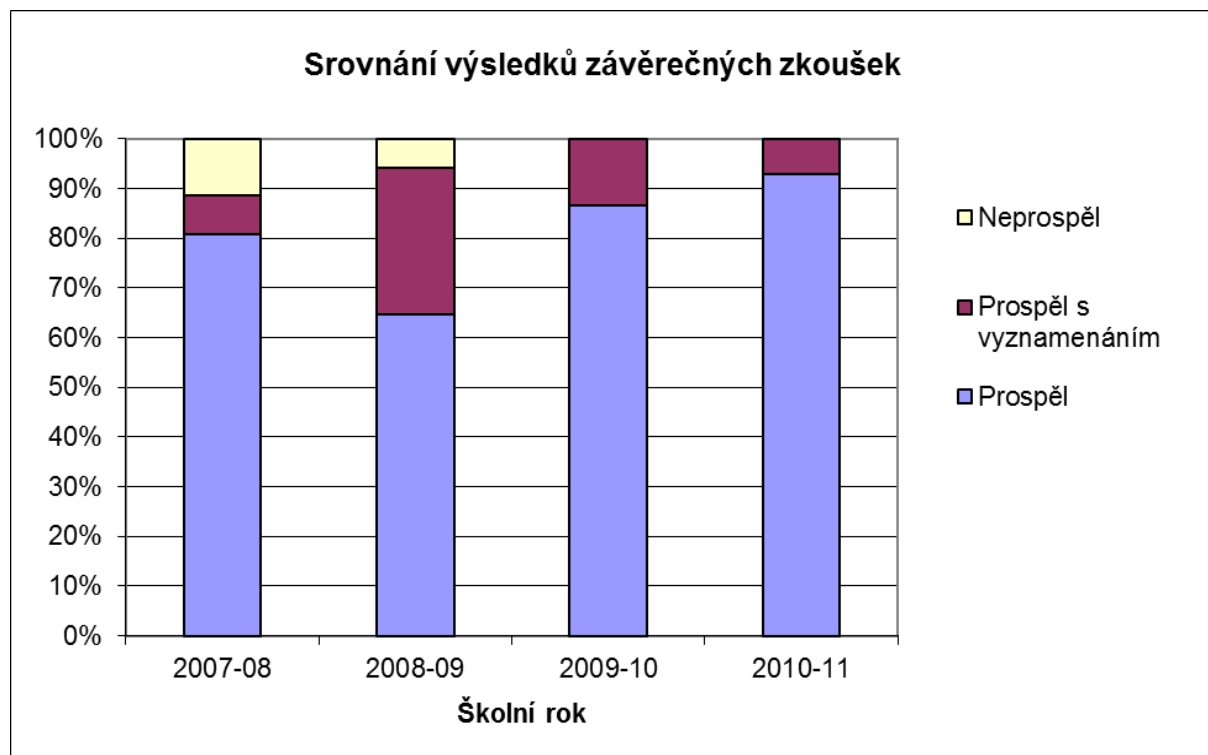
II. termín: 19. 9. 2011 - písemná zkouška, 20. 9. 2011 - praktická zkouška z odborného výcviku, 22. 9. 2011 - ústní zkouška.

Výsledky závěrečných zkoušek jsou shrnuty v následující tabulce.

Třída (žáků)	I. termín				II. termín					Průměrný prospěch
	Počet	Prospělo	PSV	Neprospělo	Počet	Opakující	Prospělo	PSV	Neprospělo	
E3 (16)	13	12	1	0	1	0	1	0	0	3,36

Dále bylo provedeno srovnání výsledků závěrečných zkoušek ve čtyřech po sobě jdoucích letech. Náznorně to ukazuje následující tabulka a graf.

Závěrečné zkoušky po II. termínu [%]			
Školní rok	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
2007-08	80,8	7,7	11,5
2008-09	64,7	29,4	5,9
2009-10	86,7	13,3	0
2010-11	92,9	7,1	0



Srovnáním sledovaných ukazatelů závěrečných zkoušek za poslední školní roky lze vidět dobré výsledky, především v klesajícím počtu neprospívajících žáků. Proto pro následující období není potřebné přijmout žádné opatření.

6.3 Prospěch a chování

Analýza výchovně vzdělávacího procesu byla provedena na základě statistických dat získaných ze školního informačního systému Katedra. Cílem analýzy je odhalit nepříznivé jevy v konkrétní třídě. Byl proveden rozbor školního roku 2010-11, ve kterém analyzujeme rozdíly mezi třídami a nápadné rozdíly mezi pololetími. Na rozdíl od zpracovávání výsledků vzdělávání pro výroční zprávu v předchozích letech, jsou údaje ze studijních i učebních oborů zpracovány společně, proto je potřeba při hodnocení a porovnávání položek dávat pozor na interpretaci čísel a grafů.

Bylo provedeno srovnání dlouhodobě sledovaných ukazatelů výchovně vzdělávacího procesu, které na škole pravidelně provádíme statistickým porovnáním počtu žáků, prospěchů, počtem výchovných opatření a hodnocením chování za několik po sobě jdoucích školních roků. Na základě této analýzy se snažíme odhalit trendy vývoje ukazatelů a zjistíme-li nějaký nepříznivý jev, hledáme příčiny a možnosti nápravy.

Následující dvě tabulky, popisují prospěch ve třídách za hodnocený školní rok v jednotlivých pololetích.

Prospěch ve školním roce 2010-11, 1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Uvolněno	Průměr
E1A	0	18	8	2	3,16
E1B	0	12	2	0	2,7
T1A	2	20	3	0	2,68
T1B	0	13	2	0	2,55
E2A	0	19	7	1	2,88
P2A	1	25	0	2	2,32
P2B	0	19	9	0	2,64
E3A	0	19	1	1	2,67
E3B	0	15	7	0	3,02
P3A	1	18	5	0	2,59
P3B	0	13	8	0	3,03
E4A	0	23	1	2	2,71
E4B	0	21	3	3	2,83
P4A	1	26	1	0	2,55
P4B	0	21	5	0	2,45
E1	0	10	6	0	3,05
E2	0	8	9	1	3,15
E3	2	8	5	6	2,83
Celkem:	7	308	82	18	2,77

Prospěch ve školním roce 2010-11, 2. pololetí

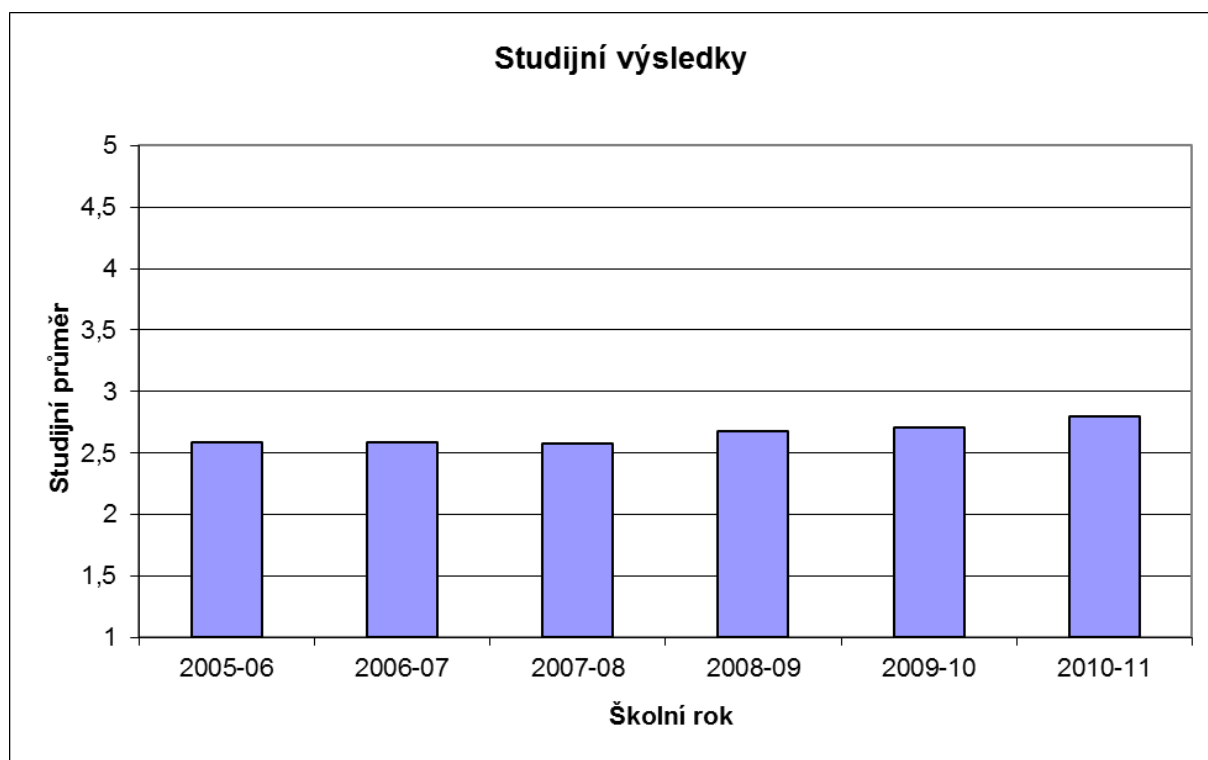
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Uvolněno	Průměr
E1A	0	20	4	2	3,02
E1B	0	12	2	0	2,7
T1A	2	22	0	0	2,53
T1B	0	13	1	1	2,41
E2A	1	22	1	1	2,76
P2A	3	23	0	2	2,18
P2B	2	24	0	0	2,52
E3A	0	20	0	1	2,58
E3B	1	18	3	0	2,91
P3A	1	22	1	0	2,46
P3B	1	16	3	0	2,93
E4A	0	4	0	1	2,93
E4B	0	7	0	1	3,18
P4A	0	4	0	1	3,09
P4B	0	0	2	0	3,68
E1	0	12	2	0	3,14
E2	0	19	0	2	2,72
E3	0	1	1	0	3,25
Celkem:	11	259	20	12	2,83

Údaje v uvedených tabulkách byly analyzovány na výskyt anomálií. Lze konstatovat, že zde nejsou žádné alarmující nebo nepředpokládané jevy. Za povšimnutí stojí jen špatný prospěch prvního ročníku studijního oboru elektrotechnika (E1A) a podstatně horší prospěch žáků na učebním oboru elektrikář ve všech ročnících (E1, E2, E3), což je v obou případech dáno přijímáním žáků s horšími studijními předpoklady. Zatímco na učebním oboru lze toto předpokládat a počítat s tím, na studijním oboru je to nežádoucí fakt a bude nutno zvážit změnu přijímacího řízení a tím omezit přijetí žáků s omezenými vzdělávacími předpoklady. Významné je taky podstatné zhoršení výsledků u všech čtvrtých ročníků v druhém pololetí. Nabízí se vysvětlení, že učitelé, v obavě před státními maturitami, výrazně zvýšili své požadavky a žáci to nezvládli.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci tříd T1B a P2A; zde je patrné i zlepšení v druhém pololetí, což je chvályhodný jev. Lepší výsledky vykazují třídy oboru informační technologie. Je tomu tak proto, že jsou zde soustředěni žáci s lepšími studijními předpoklady, což bylo patrné již na jejich výsledcích na základní škole.

Ostatní rozdíly mezi třídami, ročníky nebo mezi pololetími není statisticky významný a není proto třeba se jimi zabývat.

Následující graf porovnává studijní výsledky za posledních šest let.



Z grafu je zřejmý vyrovnaný studijní průměr v dřívějších letech (kolem 2,6), mírné zhoršení v předposledních dvou letech a patrné zhoršení v posledním školním roce. Tento stav lze přisoudit odpovědné práci zkušeného učitelského sboru, který se snaží zachovat dobrou úroveň vzdělávání, ale žáci na to nemají. Nicméně třeba poznamenat, že zhoršení v posledních letech je způsobeno změnou vyhodnocení dat z informačního systému, kdy od roku 2009-10 jsou do studijního průměru započítány i výsledky z tříletých učebních oborů. měna není podstatná, zhoršení tohoto ukazatele se předpokládalo, proto v následujícím období nebudeme přijímat žádná opatření.

Další tabulka popisuje celkový počet udělení výchovných opatření a hodnocení chování v celém sledovaném školním roce.

Výchovná opatření a hodnocení chování							
Třída	Pochvaly TU a Ř	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Podm. vyloučení	Chování	
						2. stupeň	3. stupeň
E1A				1	1		
E1B		1	1	1			
T1A	2		1				
T1B			1				
E2A	1	10	3	5			3
P2A	3						
P2B		1	1				
E3A	1	4					
E3B							
P3A			2				
P3B		5	2			3	
E4A	5	4	1	1			
E4B			5	2			
P4A							
P4B			1				
E1			9	4	1		
E2		5	2	2	1	4	
E3			4	3	2		
Celkem:	12	30	33	19	5	7	3

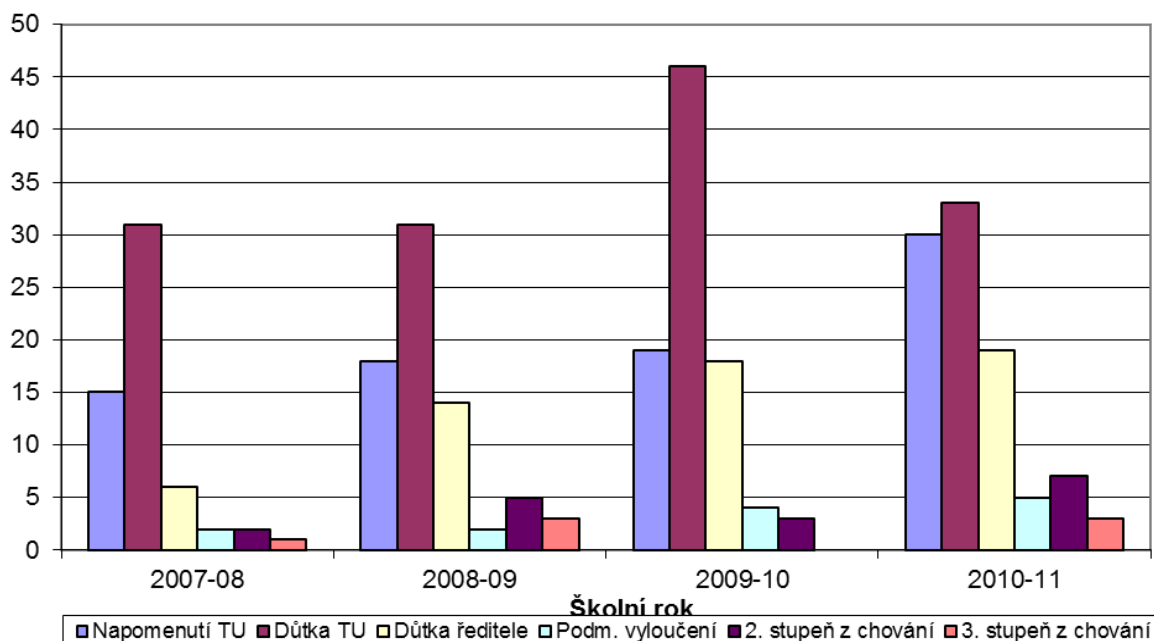
Porovnáme-li údaje mezi jednotlivými třídami, vidíme jistý rozdíl ve způsobu práce třídních učitelů, protože je patrná rozdílná četnost v udělování různých výchovných opatření. Čísla tedy nevypovídají jen o chování žáků, ale i o různém přístupu učitelů k řešení problému. Proto údaje z této statistiky chápeme jako informativní, bez vyvozování ukvapených závěrů. V následujících obdobích bude nutno s třídními učiteli spolupracovat a dát jim doporučení pro řešení typických žákovských prohrěšků a sjednotit výchovné postupy.

Nicméně z čísel jasně vyplývá problematické chování žáků na učebních oborech a ve třídě E2A, kde bude nutno rozšířit spolupráci ředitele s výchovnými poradci, preventistou patologických jevů, třídními učiteli a hledat cesty ke zlepšení. Ve třídě E2A v následujícím roce vyměníme třídního učitele. Žádná jiná řešení situace nepřipravujeme.

Následující tabulka a graf popisují trendy ve čtyřech po sobě následujících školních rocích.

Srovnání udělených výchovných opatření a snížených stupňů z chování							
Školní rok	Pochvaly TU a Ř	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Podm. vyloučení	2. stupeň	3. stupeň
2007-08	40	15	31	6	2	2	1
2008-09	33	18	31	14	2	5	3
2009-10	35	19	46	18	4	3	0
2010-11	12	30	33	19	5	7	3

Počet udělení výchovných opatření a snížené stupně z chování



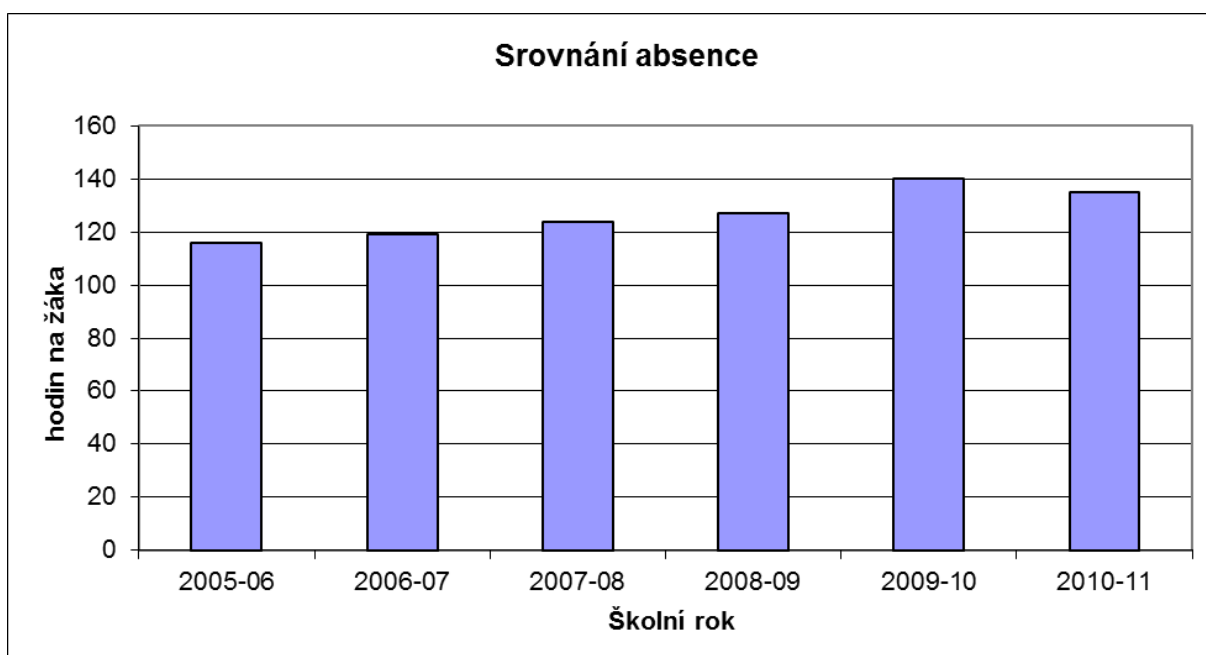
Z grafického vyjádření jsou patrné změny k horšímu, především v nárůst počtu udělených napomenutí třídního učitele a důtek ředitele. Počty však nejsou alarmující, navíc je patrný významný pokles důtek třídního učitele, proto nechystáme žádná opatření.

Z dalších ukazatelů výchovně vzdělávacího procesu analyzujeme extrémy a trendy v absenci. Následující tabulka a graf popisují uvedené jevy.

Absence za celý školní rok 2010-11					
Třída	Počet žáků	Omlučeno [hodin]	Neomluveno [hodin]	Celková absence [hodin]	Průměrná absence omlučená/neomluvená
E1A	27	3549	168	3996	131/6
E1B	15	1411	58	1471	94/4
T1A	25	2615	0	2624	104/0
T1B	15	1752	0	1787	117/0
E2A	27	2250	11	2262	83/0
P2A	27	3263	0	3263	121/0
P2B	28	3497	2	3511	125/0
E3A	20	2884	1	2885	144/0
E3B	22	3016	0	3178	137/0
P3A	24	2766	8	2852	115/0
P3B	21	3979	28	4056	189/1
E4A	24	2593	10	2603	108/0
E4B	24	3197	26	3223	133/1
P4A	28	4076	129	4205	146/5
P4B	27	3696	10	3706	137/0
E1	15	2409	198	2652	142/12
E2	16	3919	286	4422	187/14
E3	17	3325	194	3519	185/11
Celkem:	402	54197	1129	56215	132/3

Porovnáním průměrné absence v jednotlivých třídách lze vyčíst rozdíly mezi třídami. Usuzujeme, že je to dáno především rozdílností stylů a úrovně práce jednotlivých třídních učitelů. Bude tedy nutno sjednotit práci třídních učitelů a pomoci jim v dlouhodobé systematické práci. Extrém lze vyčíst ve všech ukazatelích třídy E2, E3 (učební obor elektrikář) a P3B (studijní obor elektronické počítačové systém). Zde bude nutný zásah všech aktérů výchovně-vzdělávacího procesu, tedy ředitele, třídního učitele, výchovného poradce, preventisty patologických jevů, a vhodná bude i pomoc externích institucí, zabývajících se patologickými jevy mládeže.

Podrobnějším rozbohem bylo zjištěno, že se podařilo zastavit nárůst absence, nenarostl ani počet neomluvených hodin.



Z grafického vyjádření vyplývá pokles celkové absence za hodnocený školní rok, což třeba přisoudit vlivu přijatých opatření. Nicméně absence je velká, je třeba si uvědomit vliv nepřítomnosti ve vyučování na studijní výsledky žáků. Velkým problémem se stává jev, kdy žáci řeší svoje studijní, osobní a psychické problémy nechozením do školy a maskují to většinou předstíranou nemocí nebo rodinnými důvody. Vzhledem k nedostatečné spolupráci s rodiči a nevlí společnosti se tím zabývat, nevidím žádné jednoduché řešení situace. Nicméně i zde bude nutné rozšířit spolupráci ředitele s výchovnými poradci, preventistou patologických jevů, třídními učiteli a hledat cesty ke zlepšení. Bude vhodné taky žáky více motivovat k práci a informovat o problému, tedy o absenci a jejímu vztahu k studijním výsledkům.

7. Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program zajišťuje plnění prevence:

1. Formou adaptačních pobytů, besed a pohovorů se studenty se docílilo lepší adaptace na nové školní podmínky a proběhlo seznámení s třídním učitelem, výchovným poradcem a metodikem prevence.
2. Zajištěním kvalitního vzdělávání a informací k prevenci pro pedagogický sbor.
3. Spolupráci s třídními učiteli.
4. Konzultací sporných případů s odborníky v Podaných rukách z Brna.
5. Informovaností studentů i pedagogů o preventivních aktivitách .
6. Práci na projektu k získání finančních prostředků.
7. Projekcí filmu s tematikou šikany.
8. Dotazníkovou akcí v problematice třídy.
9. Pohovory s problémovými studenty (viz zápisy).
10. Přednáškou kriminálního rady Ing. Choboly.
11. Neformálními rozhovory s učiteli.
12. Nabídkou volnočasových aktivit.
13. Práci odborníků z řad Podané ruce– zásah do třídy, hodnocení kolektivu.

Zpracovala preventistka.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V oblasti DVPP byly pro školní rok 2010/2011 stanoveny priority :

- doplnění předepsané kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
- rozšiřování a prohlubování kvalifikace pedagogů, zejména v oblasti současných trendů ve výuce, využívání nových technologií a aktualizace odborného vzdělání ke tvorbě ŠVP a přípravě nového pojetí maturitní zkoušky
- aplikace nových a novelizovaných právních předpisů ve školní praxi.

Typ kurzu, semináře (tematické zaměření)	Školící instituce	Cena	Jména zúčastněných pracovníků
Kurz ST-MICR 01 – proj..	Siemens s.r.o. Praha	23 760,-	So, Ku
Školení učitelů z vyhl. 50/78 Sb.	Ing. Pícha Kunčice	5 236,-	Všichni pedagogové
Vzdělávací program-proj. Učitel 21 století	NIDV	67 645,-	Všichni pedagogové
Ředitelská dílna VII	CDV Ostrava	5 500,-	Sp

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

9.1 Umístění žáků na soutěžích

Regionální soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Okresní kolo v plavání (listopad 2010)		*	
Okresní kolo ve stolním tenise (listopad 2010)		*	
Okreskové kolo ve florbalu (leden 2011)			*
Okresní kolo konverzace v anglickém jazyce		*	
Okresní kolo SOČ (duben 2011) – kategorie Elektrotechnika	*		
Okresní kolo SOČ (duben 2011) – kategorie Informatika	*	*	*
Okresní kolo v radioelektronice , Frenštát p.R.	*		
Krajské soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Krajské kolo SOČ (květen 2011), kategorie Informatika	*		
Krajské kolo v radioelektronice, Nový Jičín	*		
Národní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
AS-i interface na SOŠ (březen 2011 – VUT Brno)		*	
Celostátní kolo v radioelektronice, Vyškov		*	
Celostátní kolo SOČ (červen 2011), kategorie Informatika	*		
Mezinárodní soutěže			
Název			

9.2 Příprava a organizování soutěží

Regionální soutěže
Název
Okresní kolo SOČ (duben 2011)
Krajské soutěže
Název
Národní soutěže
Název
Mezinárodní soutěže
Název

9.3 Projekty a programy

Mezinárodní programy a projekty (Socrates, Leonardo, Mládež, Tandem atd.)	eTwinning, Comenius
Příhraniční spolupráce (CBC a další)	
Projekty v rozvojových programech MŠMT a MSK	Podpora odborného vzdělávání na středních školách MSK – projekt na podporu odborného vzdělávání Vytvoření moderního prostředí pro výuku na SOŠ – investiční projekt z ROP
Vlastní programy a projekty (rozvoj ekol. aktivit, Škola zdravého života, atd.)	
Získání grantu	Comenius
Využití evaluačních projektů	KVALITA – testování žáků 1. ročníků

9.4 Další aktivity školy

Spolupráce s městem, obcí – konkrétní aktivity	zapojení do protidrogového programu města; spolupráce s TJ ; zapojení do společného kulturního programu města
Spolupráce s profesními orgány (Hosp. komora, cechy, firmy a další)	Smlouva o spolupráci s fy Continental Automotive Systems s.r.o., Frenštát p.R. Projekt „Brána k technickému vzdělávání“
Aktivity žáků (školní časopis, studentská rada, divadelní soubor, školní sbor atd.)	
Akce prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	www.spsefren.cz , GEMMA, dny otevřených dveří (11.11., 19.1.), burza škol Frýdek-Místek, Den na škole (19.11, 27.1.) návštěva výchovného poradce na ZŠ ve městě a blízkém okolí, pravidelné články v měsíčním městském zpravodaji
Rada školy	Školská rada zřízená dnem 1. 9.2005 – volby 30. 9. 2005
Rada rodičů	organizace plesu školy, sponzorování žáků (soutěže, turnaje), příspěvky na lyžařský výcvik, příspěvky k maturitě nadační fond „Vzdělání“ – udělování stipendia žákům s výborným prospěchem, příspěvky na učební pomůcky

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a kontrol ČŠI

Dne 11. února 2011 provedli pracovníci České školní inspekce kontrolní činnost, která byla zaměřena na prošetření stížnosti paní Marie Pokludové na Střední průmyslovou školu elektrotechniky, informatiky a řemesel, Křižíkova 1258, Frenštát pod Radhoštěm, která byla ČŠI postoupena z MŠMT.

Předmětem stížnosti bylo prověření poskytovaného dalšího vzdělávání zaměstnancům firmy (celoživotní vzdělávání pro rok 2011) v rámci doplňkové činnosti školy.

Šetřením ČŠI nezjistila žádné pochybení ze strany školy.

Škola v souladu s předmětem podnikání, který má uvedený v Živnostenském listu č.j.: 867/06/živn./Hyk, zorganizovala pro zaměstnance firmy Continental Automotive Systems Czech Republic, s.r.o. odborný kurz, jehož bylo doplnění znalostí z oblasti elektrotechniky, které uchazeči potřebují pro výkon povolání. Smluvně zajištěný kurz ve smyslu ustanovení par. 114 ods. 2 a ods. 4 školského zákona je organizován za úplatu a účastníci po jeho absolvování a vykonání úspěšné zkoušky z tematických oblastí, obdrží osvědčení.

Krajský úřad

Ve dnech 31. 1. 2011 – 9. 2. 2011 byla provedena veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky.

Kontrolou byly zjištěny nedostatky v oblasti řídicí kontroly a systému vedení účetní evidence, které by ve svém důsledku mohly omezit způsobilost vnitřního kontrolního systému včas zjišťovat, vyhodnocovat a minimalizovat finanční rizika.

Dále bylo kontrolou zjištěno porušení rozpočtové kázně ve výši 5 712,- Kč – použití prostředků rezervního fondu na jiný účel.

Ředitel školy přijal opatření k nápravě do 31.8.2011.

Úřad Regionální rady

Dne 19.1.2011 byla provedena veřejnosprávní kontrola „Úřadu Regionální rady“. Kontrola byla zaměřena na:

- a) Ověření dodání spolufinancování produktů a služeb dle povahy projektu
- b) Kontrola vedení účetnictví u příjemce a zamezení dvojího financování
- c) Dodržování stanovených a deklarovaných podmínek a postupů
- d) Výběrová řízení na dodavatele a související dokumentace
- e) Plnění smluvních podmínek příjemcem
- f) Dodržování pravidel pro poskytování finančních prostředků ze strukturálních fondů
- g) Splnění požadavků na publicitu v souladu se Smlouvou o poskytnutí dotace

Závěry zjištění:

Oblast kontroly: a) – nedostatek – Nátěr syntetický ocelových radiátorových článků ve výši 44 728,- Kč není způsobilý výdaj. – bez nápravných opatření.

b), c), d) - bez nedostatků

e) – nedostatek - Ve faktuře č.1100169/5483 byly vyfakturovány údaje vyšší o 4 634,63 Kč, než na kterou byla uzavřena Smlouva o dílo s fy CASNET. Dodávka nebyla předmětem smlouvy, jedná se o nezpůsobilý výdaj – bez nápravných opatření

f), g)) - bez nedostatků

11 Informace o hospodaření

11.1 Hlavní činnost

V hlavní činnosti byly úkoly splněny beze zbytku. Kapacita školy nebyla překročena, dosáhli jsme cca 59,0 % naplnění na studijních oborech s maturitou a 40 % na učebních tříletém oboru s výučním listem.

Kapacita žáků ubytovaných na DM byla naplněna pouze na 54,4 %, což je způsobeno převážně tím, že žáci a jejich zákonní zástupci raději volí denní dojíždění (i za cenu vyšších nákladů), případně si ubytování zajišťují pouze v zimních měsících, kdy je pro ně komplikované dojíždění.

S tím rovněž souvisí ne plně využitá kapacita školní jídelny.

V roce 2010 nám byla poskytnuta celková dotace ve výši

29 654,85 tis. Kč.

a) provozní dotace

6 994,39 tis. Kč

b) <u>přímá dotace</u>	22 660,46 tis. Kč
c e l k e m	29 654,85 tis. Kč

Rozbor příjmů :

provozní dotace celkem :	29 654,85 tis. Kč
- přímé náklady na vzdělávání	<u>22 661,07</u> tis. Kč
- účelové prostředky ICT	050,00 tis. Kč
účelové na odpisy	870,00 tis. Kč
- provozní dotace	5 078,00 tis. Kč

Přehled nákladů :

a) investiční náklady : použití fondu celkem	4 484,21 tis. Kč
opravy a údržba nemovitého majetku	0,00 tis. Kč
pořízení dlouhodobého majetku	1 907,19,0 tis. Kč
odvod do rozpočtu kraje	153,00 tis. Kč
rekonstrukce, modernizace	2 424,02 tis. Kč

b) neinvestiční náklady : celkem

z toho :	32 497,18 tis. Kč
a) materiálové náklady	2 823,31 tis. Kč
b) spotřeba energie	3 557,99 tis. Kč
c) opravy a udržování	680,21 tis. Kč
d) služby	1 052,72 tis. Kč
e) mzdové náklady	17 051,67 tis. Kč
f) zákonné odvody	5 943,05 tis. Kč
g) odpisy	870,00 tis. Kč
h) ostatní náklady	317,97 tis. Kč

Přímé náklady na vzdělávání nepřevýšily v roce 2010 závazné ukazatele a byly beze zbytku vyčerpány. Přímé náklady na vzdělávání činily 22 661,07 tis. Kč, Z toho nejvyšší položku tvoří výdaje na platy v celkové výši 17 051,67 tis. Kč, tj. 75,0 %, dále pak zákonné odvody ve výši 5 590,45, tj. 25 %, další část tvoří OPPP ve výši 392 000 Kč, tj. ,2%, odvody na FKSP ve výši 328 190,00 Kč, tj. 1,5 % a ONIV ve výši 180 430,- Kč, tj. asi 1%.

Dotace na provozní náklady činily 5 078 tis. Kč, z toho účelově na pokrytí nákladů v oblasti ICT 50,0 tis., a dále byly poskytnuty účelové prostředky na krytí odpisů ve výši 870 tis. Kč, a účelové prostředky na úhradu nákladů souvisejících s oslavami významného výročí školy – 20 000,- Kč.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti

výnosy z hlavní činnosti	32 497,19 tis. Kč
náklady na hlavní činnost	32 497,19 tis. Kč
výsledek hospodaření z hlavní činnosti	0

11.2 Doplnková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost ve čtyřech odborech:

- ◆ ubytovací služby
- ◆ hostinská činnost
- ◆ školicí činnost
- ◆ činnost zpracování mezd

V činnostech, které škola provozuje, byly dodrženy základní požadavky, tj. hospodaření s kladným hospodářským výsledkem.

Ubytovací služby jsou povoleny MěÚ ve Frenštátě p. R., živnostenský odbor od 22. 6. 1995 dle příloženého živnostenského listu (ev.č. 380407-1740-01). Za rok 2010 byl zisk z této činnosti 76 855,- Kč.

Hostinská činnost je povolena Okresním živnostenským úřadem OÚ Nový Jičín, evidenční číslo 380401-21013-00 dnem 28. 6. 1995. Tuto činnost škola zahájila od 1. 7. 1995. Za rok 2010 byl zisk z této činnosti ve výši 5 985,- Kč.

Školicí činnost je povolena Obecním živnostenským úřadem MěÚ Frenštát p.R, evidenční číslo 380407-4426-00 dnem 5. 3.2001. V roce 2010 činil zisk z této činnosti 0,- Kč.

Činnost zpracování mezd škola provozuje od začátku kalendářního roku 2005, zisk z této činnosti za rok 2010 činil 548,- Kč.

Zisk VHČ [Kč]	r. 2007	r.2008	r.2009	r.2010
hostinská činnost	2 890	4079	4275	5 985
ubytovací činnost	72 500	215 047	94 065	76 855
školicí činnost	0	0	0	0
zpracování mezd	6 150	5 593	6 611	548
c e l k e m	81 540	224 719	104 951	83 388

r. 2010 **83 388,- Kč celkem**

Oproti roku 2009 došlo v roce 2010 ke snížení zisku z doplňkové činnosti o 21 570,0- Kč, tj.o 21 %.

Zisk ze všech oblastí doplňkové činnosti v celkové výši 83 388,72 Kč byl přidělen do fondu odměn (66 000,- Kč) a do rezervního fondu (17 388,- Kč).

Hostinská a ubytovací činnost je výhodná zejména v době hlavních i vedlejších prázdnin a o víkendech, kdy využíváme volnou kapacitu Domova mládeže a školní jídelny.

Získané prostředky z doplňkové činnosti nám slouží k údržbě, dovybavení odborných učeben apod.

12 Spolupráce s odborovými organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole odborová organizace nepracuje.

V rámci projektu Střední škola – Brána k technické kariéře spolupracujeme s Hospodářskou komorou MSK. Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje společně s projektovými partnery (společností RPIC-ViP, s.r.o. a Asociací středních průmyslových škol ČR) vyvíjí v rámci projektu Střední škola brána k technické kariéře aktivity vedoucí ke zlepšování podmínek pro výuku technických oborů a zvyšování zájmu mladých lidí o technické obory. Cílem snažení všech zúčastněných stran je pozitivně ovlivnit nejen odborné znalosti a dovednosti žáků středních technických škol, ale i jejich tzv. měkké dovednosti a kompetence a zvýšit tak jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Při tvorbě ŠVP školy spolupracuje s partnerskými společnostmi ve městě - Siemens Elektromotory a Continental Automotive Systems.

13 Závěry a cíle pro nadcházející školní rok

Stanovené cíle minulého školního roku jsme splnili. Od šk. roku 2006/2007 plně využíváme a nadále rozšiřujeme informační systém KATEDRA – SKOLA ONLINE.

Naši studenti 4. ročníků i učni 3. ročníku měli i v tomto školním roce možnost získat elektrotechnickou způsobilost dle § 5 vyhl. 50/1978 Sb., kterou všichni plně využili.

Cíle :

Škola má stanoveny základní priority :

- Zkvalitňování počítačové sítě školy a Domova mládeže s maximálním využitím Internetu, při využití nejmodernějších technologií.
- Rozvíjet spolupráci s místními elektrotechnickými firmami.
- V rámci DVPP pokračovat ve vzdělávání informační gramotnosti a vybavenosti školy ICT technikou „hardware a software“. Zajištění legalizace software ve škole i na DM.
- Pokračovat v plnění projektů Comenius
- Získat grand na projekt Leonardo
- V rámci vzdělávacího centra v Ostravě (CDV) rozšiřovat nabídku pro další vzdělávání a zvyšování kvalifikace zaměstnanců v regionu.
- Obnovovat měřicí park v elektrotechnických laboratořích, v učebnách dílenského vyučování včetně praktického výcviku na SOU.
- Pokračovat v následném vybavování novým školním nábytkem podle požadavků vyhl. 108/2000 Sb.
- V rámci HČ bude škola usilovat o zvýšení příjmů z ubytovací a hostinské, rovněž školící činnosti. Takto získané prostředky investovat zejména ke zlepšení materiálních podmínek (nábytek) pro žáky Domova mládeže.
- Využívat projekty a granty v rámci lidských zdrojů i ke zlepšení materiálního i kvalitativního zabezpečení výuky na škole nejen na úrovni Moravskoslezského kraje.

- Pokračovat ve spolupráci s elektrotechnickými firmami, zejména Continental Automotive Systems a Siemens Elektromotory nejen v oblasti materiální podpory a propagace školy, ale zejména v zajištění odborného výcviku učňů a souvislé odborné praxe studentů i v oblasti dalšího vzdělávání.
- Pokračovat ve vzdělávání pedagogů ve spolupráci s evropskými členskými zeměmi k vytvoření moderních, vícejazyčných vyučovacích metod a testování s podporou internetu, intranetu a e-learningu.

Závěrem lze konstatovat, že o studium na SPŠEIŘ ve Frenštátě p. R. zájem přetrvává; škola se musí vyrovnat s objektivními faktory jako je pokles demografické křivky ve věkové skupině uchazečů o studium na SŠ, předimenzovanou kapacitou středních škol v regionu a přetrvávajícím trendem preference všeobecného vzdělávání před technickým.

V oblasti terciálního vzdělávání a případných kvalifikačních kurzů má škola zatím určité rezervy. Získali jsme akreditaci pro řadu kurzů, jejich kapacity však nejsou plně využívány. Na druhé straně dochází výrazně k časovému zaneprázdnění učitelů-lektorů.

Absolventi průmyslovky mají vysokou úspěšnost přijetí ke studiu na odborné vysoké školy a dobře se uplatňují a jsou žádati na trhu práce.

Absolventi oboru vzdělávání s výučním listem mají snahu dosáhnout maturity. Vzhledem k administrativním omezením nástavbového studia na SOU naší velikosti jsou nuceni pokračovat ve zvyšování kvalifikace na jiných školách.

V neposlední řadě uvádíme, že studium elektrotechniky a informačních technologií je díky řadě podniků a firem tohoto zaměření v blízkém okolí natolik žádoucí, že v evidenci Úřadu práce se naši absolventi objevují jen výjimečně.

K 1. 1. 2012 se škola spojuje s místním Gymnáziem Frenštát. Škola bude působit pod názvem Gymnázium a střední škola elektrotechniky, informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace.

Výroční zprávu sestavil Ing. Lubomír Spáčil,
ředitel školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 8. 11. 2011

Mgr. Richard Štěpán
předseda Školské rady při SPŠEIŘ Frenštát p.R.

14. Přílohy

- č. 1 **Výroční zpráva o poskytování informací**
- č. 2a, 2b **Přehled o učitelích a jejich úvazcích,
přehled o počtu týdenních vyučovacích hodin**
- č. 3 **Organizační schéma**
- č. 4 **Správní řízení**

VÝROČNÍ ZPRÁVA
za rok 2010
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Výroční zpráva je sestavena na základě povinnosti Pokynu MŠMT č.j. 31 479/99-14 ze dne 8. 11. 1999 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím § 5 a § 18, ve znění pozdějších předpisů.

Údaje o poskytování informací v kalendářním roce 2010:

- a) Počet podaných žádostí o informace: 54
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti o informace: 0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 4
- c) Rozsudky soudu ve věci přezkoumání zákonnosti o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace: 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí: 0
- e) Počet stížností podaných podle § 16a: 0
- f) Veškeré informace k uplatňování zákona č.106/1999 Sb. jsou zveřejněny na nástěnce ve vstupním vestibulu školy v souladu s § 5 odst. 1.

Podávané žádosti (písemně, e-mailem) se týkaly převážně:

- informací o vzdělávání,
- informací o přijímacím řízení,
- hodnocení a posudků na žáky a zaměstnance

Všechna odvolání proti rozhodnutí ředitele se týkala přijímacího řízení do 1. ročníku denní formy vzdělávání pro šk. rok 2010/2011.

Ve Frenštátě p. R. dne 25. 2. 2011

Ing. Lubomír Spáčil
ředitel školy