

Střední průmyslová škola elektrotechniky,
informatiky a řemesel,
Frenštát pod Radhoštěm,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2009/2010

Obsah

1. Historie školy	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1 Údaje o Radě školy	5
2.2 Domov mládeže	5
2.3 Školní jídelna	5
3. Přehled studijních a učebních oborů na SPŠEŘ Frenštát p.R. ve školním roce 2009/2010	6
3.1 Studijní a učební obory	6
3.2 Charakteristika studijních oborů	6
3.2.1 Elektrotechnika 26-41-M/002	6
3.2.2 Management elektrotechniky 64-42-M/013	7
3.2.3 Elektronické počítačové systémy 26-47-M/002	7
3.2.4 Mechanik elektronických zařízení 26-53-H/001	7
3.2.5 Elektrikář 26-51-H/001	7
3.2.6 Charakteristika školního vzdělávacího programu 26-41-M/01 Elektrotechnika	8
3.2.7 Charakteristika školního vzdělávacího programu 26-51-H/001 Elektrikář	8
4. Údaje o pracovnících školy	9
5. Údaje o přijímacím řízení.....	10
5.1 KRITÉRIA přijímacího řízení	11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	12
6.1 Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2009/2010.....	12
6.2 Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2009/2010	13
6.3 Prospěch a chování.....	14
7. Prevence sociálně patologických jevů.....	22
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	22
9. Údaje o mimoškolních aktivitách.....	23
9.1 UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ NA SOUTĚŽÍCH.....	23
Regionální soutěže	23
Krajské soutěže	23
Národní soutěže.....	23
Mezinárodní soutěže	23
Regionální soutěže	24
Krajské soutěže	24
Národní soutěže.....	24
Mezinárodní soutěže	24
9.2 PROJEKTY A PROGRAMY	25
9.3 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	26
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	26
11. Informace o hospodaření.....	26
11.1 Hlavní činnost	26
11.2 Doplnková činnost	28
12. Spolupráce s odborovými organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání	28
13. Závěry a cíle pro nadcházející školní rok.....	29
Přílohy.....	31

1. Historie školy

Základ k budování středně odborného školství byl v našem městě dán v roce 1948, kdy byl ve Frenštátě pod Radhoštěm založen n. p. MEZ Frenštát. Potřeba technických kádrů si vynutila založení odborné školy elektrotechnických oborů, a tak v roce 1950, za současného zrušení obchodní akademie a sociálně zdravotnické školy, byla zřízena Střední průmyslová škola elektrotechnická ve Frenštátě p. R.

Začínalo se vyučovat ve stísněných podmínkách v místnostech městské radnice, dílenská praxe se konala v prostorách zrušených malých místních továrniček. Při zřizování dílen a laboratoří pomáhal n. p. MEZ Frenštát. Prvním ředitelem školy byl od 1. září 1950 jmenován Ing. Emil Šindel.

Protože budova nevyhovovala plně rozvoji školy, bylo za účinné podpory městských i státních orgánů rozhodnuto vybudovat školu novou. Stavba nové budovy byla zahájena v roce 1954 a vyučovat se zde začalo počátkem roku 1958. Vybudováním nové budovy byly připraveny podmínky pro další rozvoj školy.

Současná SPŠEIŘ má k dispozici bohatý moderní školský areál s odpovídajícím vybavením slaboproudých i silnoproudých laboratoří, laboratoří neelektrických veličin, školních dílen s pracovišti ručního obrábění, elektroinstalace, výroby tištěných spojů a elektroniky, integrovaných obvodů a opravárenské techniky, odborných a jazykových učeben i moderně zařízených učeben osobních počítačů pracujících v počítačové síti s možností připojení na Internet.

V areálu jsou dvě budovy domova mládeže poskytující ubytování i celodenní stravování ve školní jídelně. Třetí budova je vyhrazena k odbornému výcviku i k teoretické výuce na učilišti. Prostorná škola s aulou, tělocvičnou i okolními hřišti umožňuje rozvíjet činnosti zájmových kroužků jak technického, tak sportovního i estetického zaměření.

Od roku 1950 absolvovalo SPŠEIŘ více než 8000 studentů, z nichž řada pracovala a pracuje v řídicích funkcích firem a podniků. Změnou podmínek došlo ke zrušení dálkového studia, večerního studia i dvouletého nástavbového studia.

2. Charakteristika školy

Název školy	:	Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Adresa školy	:	Křížíkova 1258, 744 01 Frenštát p. R.
Internetové stránky školy	:	www.spsfren.cz
Součásti školy	:	Domov mládeže SPŠEIŘ Frenštát p. R. – Školská čtvrť 1374 Školní jídelna SPŠEIŘ Frenštát p. R. – Školská čtvrť 1374
Právní forma	:	příspěvková organizace
Zřizovatel	:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
IČO	:	00601632
DIČ	:	CZ00601632
IZO	:	Ředitelství školy 600 016 757 Střední škola 102 256 012 Domov mládeže 103 120 327 Školní jídelna 103 120 335

MŠMT udělilo podle usnesení vlády č. 244/2001, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) škole dne 20. 3. 2006 čestný název „Informační centrum SIPVZ IC 292/2006“.

Součástí SPŠEIŘ ve Frenštátě p. R. je Domov mládeže a školní jídelna. Jsou zřízeny jako organizace příspěvkové.

Škola provozuje hospodářskou činnost hostinskou, ubytovací, školicí a činnost vedení účetnictví.

Statutárním orgánem SPŠEIŘ je ředitel.

S účinností od 1. 9. 2005 byla na škole zřízena devítičlenná školská rada. Tři členy školské rady jmenovala Rada MSK, další 3 členy si zvolila pedagogická rada ze svých řad a zbývající 3 členy si zvolili studenti a zákonní zástupci nezletilých studentů.

Ve studijních oborech bylo ve školním roce 2009/2010 vyučováno 400 žáků v 17 třídách denního studia. Působilo zde 40 pedagogických pracovníků. Vyučovalo se ve 38 učebnách, z toho v 18 odborných.

V učebních oborech bylo vyučováno 52 žáků v 9 učebnách, z toho 6 odborných. Odborný výcvik probíhal pod vedením 3 učitelů odborného výcviku.

Výuka cizích jazyků je rozdělena mezi jazyk anglický a německý, dle požadavků žáků.

K výuce se rovněž využívá laboratoří, počítačových i jazykových učeben, tělocvičny apod. v budově SPŠEIŘ.

Škola	Celkový počet žáků	Počet tříd	Počet ž. / tř.	Počet ž. / uč.
SPŠEIŘ	452	20	22,60	10,53

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím tvoří samostatnou přílohu - **příloha č. 1.**

2.1 Údaje o Radě školy

Rada školy byla ustavena 30. 9. 2005. Rada školy pracovala ve složení devíti členů. Ve šk.roce 2008/2009 došlo k ustavení nové školské rady.

2.2 Domov mládeže

Na DM pracovaly 4 vychovatelky včetně vedoucí vychovatelky a bylo zde ubytováno 53 žáků zařazených do 3 výchovných skupin.

Hlavním úkolem a náplní je vytvoření vhodných podmínek pro zdárné studium, rozvoj osobnosti a smysluplné trávení volného času; realizace malého preventivního programu v návaznosti na minimální program prevence školy.

Zájmová činnost byla orientovaná hlavně na činnost sportovní – družební zápasy s DM SŠHG (florbal, fotbal, košíková, volejbal).

Velký důraz byl kladen na chování studentů v kolektivu i k dospělým osobám.

Pokračovaly návštěvy Těšínského divadla – Klub rodičů zakoupil 4 volné vstupenky, které jsou využívány.

Byly využívány nabídky volnočasových aktivit na DM (fotbálek, stolní tenis, šachy, hry).

Pravidelné pracovní terapie – úklid vnitřních i venkovních prostor DM.

Nabídka volnočasových aktivit a příslušné informace jsou na nástěnkách.

V neposlední řadě žáci domova mládeže pomáhali při přípravě plesu školy.

2.3 Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna na Domově mládeže při naší škole a má provozní dobu od 5.30 hod.do 20.00 hod. Připravuje a vydává i celodenní stravu. Od září 2009 se přihlásilo ke stravování 348 strážníků:

celodenně stravovaných	53 žáků (příprava a výdej 5 jídel)
pouze obědy	295 žáků(k výběru 2 druhy jídel)
zaměstnanců	57 strážníků (2 druhy)

Stav pracovníků školní jídelny se nezměnil, nadále pracují ve dvousměnném provozu 3 vyučené kuchařky, 2 pracovnice provozu a 1 vedoucí školní jídelny. Kromě hlavní činnosti zajišťuje školní jídelna také stravování při činnosti doplňkové dle provozních možností a o prázdninách dle zájmu.

Finanční normativy potravin, poplatků a výše režijních nákladů byly stanoveny takto:

<i>Druh stravy</i>	<i>norma/Kč=platba/Kč</i>	<i>platba cizích/Kč</i>
Snídaně s přesn.	22,-Kč	52,-Kč
Oběd	23,-Kč	66,-Kč
Svačina	5,-Kč	12,-Kč
Večeře	22,-Kč	52,-Kč
Celodenní	72,-Kč	182,-Kč

3. Přehled studijních a učebních oborů na SPŠEIŘ Frenštát p.R. ve školním roce 2009/2010

4-leté obory s maturitou - denní studium

Elektrotechnika (dobíhající)	kód stud. oboru 26-41-M/002
Elektrotechnika	kód stud. oboru 26-41-M/01
Management elektrotechniky (dobíhající)	kód stud. oboru 64-42-M/013
Elektronické počítačové systémy	kód stud. oboru 26-47-M/002

3-leté obory s výučním listem - denní studium

Elektrikář (dobíhající)	kód uč. oboru 26-51-H/001
Elektrikář	kód uč. oboru 26-51-H/01

3.1 Studijní a učební obory

Škola je charakterizována třemi studijními a dvěma učebními obory:

- Studijní obor *26-41-M/002 Elektrotechnika* dobíhající
- Studijní obor *64-42-M/013 Management elektrotechniky* dobíhající
- Studijní obor *26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy*
- Učební obor *26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení* dobíhající
- Učební obor *26-51-H/001 Elektrikář* dobíhající

Obory vzdělání

- *26-41-M/01 Elektrotechnika* od 1. 9. 2009
- *26-51-H/01 Elektrikář* od 1. 9. 2009

Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel je státní škola zařazená do rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3.2 Charakteristika studijních oborů

Střední průmyslová škola elektrotechniky, informatiky a řemesel vychovává středně technické pracovníky v těchto oborech:

3.2.1 Elektrotechnika 26-41-M/002

Ve školním roce 2009/2010 pokračuje změna vzdělávacích plánů a týká se žáků prvních až třetích ročníků. Obor „Elektrotechnika“ je nově pojat v širokém záběru - bez specializací a zaměření. Žáci tak získají základní znalosti a dovednosti v celém rozsahu elektrotechniky a nebudou se již více specializovat. Navíc budou setrvávat v jedné třídě společně po celé čtyři roky

Absolventi studijního oboru *Elektrotechnika* po odborné stránce nabudou znalostí z oblasti elektrotechniky, základů mikroelektroniky i znalostí elektromateriálů a dovedností obsluhy počítače PC. Společenskovědní předměty rozvíjejí komunikativní schopnosti žáků

v mateřském i cizím jazyce (anglický). Přírodovědné předměty jsou zaměřeny na získání teoretických poznatků nutných pro studium odborných předmětů a rozvíjení logického myšlení. Tyto získané vědomosti a schopnosti umožňují rychlou orientaci v praxi i adaptaci v zaměstnání, případně umožňují i další studium na VŠ.

Ve školním roce 2009/2010 studovalo v tomto oboru 163 žáků, z toho 1 dívka.

3.2.2 Management elektrotechniky 64-42-M/013

Ve studijním oboru *management elektrotechniky* je absolvent schopen samostatného zabezpečování odborných, správních i ekonomických agend a aplikací v oblasti elektrotechniky. Je vybaven znalostmi a orientací v oblasti tržního hospodářství, právních norem, v oblasti živnostensko-podnikatelské. Absolventi pracují s výpočetní i telekomunikační technikou při možnosti využití dvou cizích jazyků (anglický, německý).

Ve školním roce 2009/2010 v tomto oboru studovalo celkem 15 žáků, z toho 1 dívka.

3.2.3 Elektronické počítačové systémy 26-47-M/002

Studijní obor *elektronické počítačové systémy* poskytuje absolventům úplné střední odborné vzdělání zaměřené na počítačové systémy a jejich aplikaci v oblasti řízení, automatizace a zpracování dat. Zvláštní důraz je kladen na propojení hardwarových a softwarových komponentů v jeden funkční celek. Široce koncipovaný přírodovědný základ a struktura odborných předmětů poskytuje specializovanému absolventu přehled o významné části elektrotechnického oboru, diagnostice, řízení a umožňuje mu chápat problematiku v širokých souvislostech. Tato skutečnost mu také poskytuje značnou variabilitu v uplatnění se na trhu práce. Důraz je rovněž kladen na ústní a písemný projev v mateřském a cizím jazyce a orientaci v současném ekonomickém dění. Rozvíjeny jsou také návyky ke zvýšení tělesné zdatnosti a k upevňování zdraví.

Ve školním roce 2009/2010 v tomto oboru studovalo 188 žáků, z toho 3 dívky.

3.2.4 Mechanik elektronických zařízení 26-53-H/001

Tento učební obor vytváří předpoklady k tomu, aby absolventi v praxi vykonávali komplexní činnosti spojené s montáží, oživováním, opravami, provozem, diagnostikou, seřizováním a údržbou elektronických zařízení a instalací.

Ve školním roce 2009/2010 tento obor nebyl otevřen z důvodu malého počtu zájemců.

3.2.5 Elektrikář 26-51-H/001

Učební obor *elektrikář* je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků s uplatněním ve všech standardních oblastech elektrotechniky v závislosti na odborném zaměření přípravy. Tříleté denní studium je zakončené závěrečnou učňovskou zkouškou.

Příprava absolventů je koncipována tak, aby absolvent byl schopen v praxi vykonávat komplexní práce spojené se zapojováním, montáží, oživováním, diagnostikou, opravami, provozem, seřizováním a údržbou konkrétních elektrotechnických zařízení.

Ve školním roce 2009/2010 zde studovalo 37 chlapců.

3.2.6 Charakteristika školního vzdělávacího programu 26-41-M/01 Elektrotechnika

Školní vzdělávací program elektrotechnika má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o elektrotechniku a elektroniku, aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní a občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů. Všeobecně vzdělávací předměty i teoretické odborné předměty připravují žáky i pro úspěšné studium na vysokých školách technického zaměření.

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na osvojování teoretických poznatků, získávání a rozvíjení technického myšlení, na získání a uplatnění psychomotorických dovedností potřebných pro praktické řešení úloh. Na dovednost analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy. Součástí vzdělávacího obsahu jsou základy odborného vzdělávání opírající se o obecně technické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil absolventa daného oboru. Učivo oboru umožňuje absolventu i možnost ucházet se o úspěšné přijetí k vysokoškolskému studiu.

Profil absolventa

Absolventi vzdělávacího programu oboru vzdělání Elektrotechnika se mohou uplatnit především ve středních technickohospodářských funkcích:

- při projekčních, technologických a konstrukčních činnostech elektrotechnického charakteru,
- v oblasti budování energetických zdrojů a sítí, při výrobě a distribuci elektrické energie,
- v oblasti zkušební, regulační, revizní, servisní a montážní techniky,
- při výrobě a údržbě elektrických strojů a přístrojů,
- v oblasti systémů pro měření a regulaci,
- při řízení a obsluze automatizovaných pracovišť, regulačních jednotek a elektronických přístrojů a zařízení.

Možnými uplatněními absolventů jsou elektrotechnik, konstruktér, revizní technik, energetik, elektro dispečer, zkušební technik, servisní technik elektrických zařízení, technik elektronických zařízení, provozní technik, školící technik aj.

Úspěšným ukončením tohoto vzdělávacího programu absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2009/2010 zde studovalo 34 chlapců.

3.2.7 Charakteristika školního vzdělávacího programu 26-51-H/001 Elektrikář

Školní vzdělávací program elektrikář má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o elektrotechniku a aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postojové kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní a občanské zapojení do demokratické společnosti. Náplň odborných předmětů je volena tak, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na získávání a rozvíjení technického myšlení a na získání a uplatnění psychomotorických dovedností potřebných pro praktické řešení úloh. Součástí vzdělávacího obsahu jsou základy odborného vzdělávání opírající se o obecně technické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil absolventa daného oboru. Na oboru elektrikář jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci žáků a učí žáky technikám samostatného učení. Pro teoretické předměty je používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu. Žák je veden k práci s odborným textem a internetem jako metodou celoživotního vzdělávání. V praktických předmětech a odborném výcviku žáci pracují samostatně pod vedením vyučujícího, který používá přiměřených výukových metod pro osvojení praktických dovedností. Během studia žáci absolvují odbornou praxi ve vybraných podnicích.

Profil absolventa

Absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení. Měří a testuje různé typy elektrických strojů, elektrospotřebičů a specializovaná zařízení, která využívají ke své činnosti elektrickou energii.

Uplatní se při výkonu povolání elektrikář na mnoha pracovních pozicích; všude tam, kde je nutné odborné zajištění provozu elektrických zařízení, např.:

- provozní nebo stavební elektrikář, elektromontér, montér elektrorozvodných sítí,
- opravář elektrických zařízení, opravář elektrických spotřebičů,
- elektrikář zabezpečovacích zařízení,
- elektrotechnik-údržbář ve výrobních i nevýrobních organizacích.

Ve školním roce 2009/2010 zde studovalo 15 chlapců.

4. Údaje o pracovnících školy

Na SPŠEIR ve školním roce 2009/2010 vyučovalo 43 pedagogických pracovníků, z toho 3 učitelé odborného výcviku. Celkově na škole bylo vyučováno 889 hodin povinných předmětů (100 %), z toho neaprobovaně 70 (7,9%).

Aprobovanost výuky

Předmět	CJL	Cizí jazyk		MAT	OSTATNÍ PŘEDMĚTY	CELKEM
		ANJ	NEJ			
Počet hod.	49	96	6	66	673	889
z toho vyuč. aprobovaně	32	73	6	66	643	819
v[%]	65,3	76,0	100	100	95,5	92,1

Tabulky s přehledem o učitelích a úvazcích dle předmětů i jejich týdenní počet vyučovacích hodin je přiložen. (přílohy č.2a, 2b)

Do konce roku 2009 kromě ředitele školy vykonával zástupce ředitele pro praktickou výuku zároveň funkci statutárního zástupce. Na škole pracoval také zástupce ředitele pro výuku odborných předmětů a zástupce ředitele pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, který je současně výchovným poradcem. Od 1. ledna 2010 byl stav zástupců zredukován na dva. Funkci statutárního zástupce převzal zástupce všeobecně vzdělávacích předmětů, který je současně výchovným poradcem. Zástupce pro výuku odborných předmětů převzal i úlohu

zástupce pro praktickou výuku. Vedoucí vychovatelka současně vykonává funkci preventisty sociálně patologických jevů.

Přehledný počet zaměstnanců:

Pedagogičtí pracovníci	celkem	43
z toho:	učitelé interní	43
	učitelé externí	0
	učitelé odb. výcviku	3
	vychovatelé	4
THP	celkem	6
Obchodně provozní pracovníci	celkem	17
z toho:	zaměstnanci kuchyně	5
	zaměstnanci úklidu	8
	zaměstnanci údržby	4

Učitelé podle délky praxe ve školství :

Délka pedagogické praxe	do 5 let	5 – 10 let	11 – 20 let	nad 20 let
Počet učitelů	4	6	23	10

Učitelé podle věku

Věková kategorie	Počet
do 35 let	10
35 – 45 let	5
46 – 55 let	13
nad 50 let	15

Organizační schéma školy – viz *příloha č. 3*.

5. Údaje o přijímacím řízení

První termín přijímacího řízení proběhl na SPŠEIR Frenštát p.R. v čtvrtek 22. dubna 2010 v celostátně stanoveném termínu. Uchazeči byli přijímáni bez přijímacích zkoušek, kritériem pro přijetí byl prospěch na ZŠ (podrobně viz kritéria). Pro školní rok 2010/2011 jsme uvažovali otevřít celkem 5 tříd denní formy vzdělávání:

2 třídy oboru vzdělání 26-41-M/01 *Elektrotechnika* – 60 žáků

2 třídy oboru vzdělání 18-20-M/01 *Informační technologie* – 60 žáků

1 třídu oboru vzdělání 26-51-H/01 *Elektrikář* – 30 žáků

Do oboru vzdělání *Elektrotechnika* se v 1. termínu přihlásilo celkem 93 žáků. Na základě stanovených kritérií bylo přijato 83 uchazečů. K doplnění kapacity byla vyhlášena další kola přijímacího řízení. K 31. 8. 2010 bylo na ředitelství školy odevzdáno 43 zápisových lístků.

Do oboru vzdělání *Informační technologie* se v 1. termínu přihlásilo 133 žáků. Bylo přijato 100 uchazečů, 33 nepřijato a z uvedeného počtu nepřijatých podali 4 zákonní zástupci

uchazečů odvolání. Všem odvoláním bylo v autoremeduře vyhověno. K 31. 8. 2010 bylo odevzdáno 39 zápisových lístků.

Uchazeči o studium v oboru vzdělání se závěrečnou zkouškou a výučním listem *Elektrikář* přijímací zkoušky nekonali, přijímání byli na základě stanovených kritérií. Všech 23 přihlášených žáků bylo přijato.

K doplnění kapacity vyhlásil ředitel školy další kola přijímacího řízení. K 31. 8. 2010 bylo odevzdáno 8 zápisových lístků.

Po uzavření přijímacího řízení pro šk. rok 2010/2011 bylo celkem přijato a zápisové listky odevzdalo:

Obory vzdělání	Počet přijatých uchazečů
26-41-M/01 Elektrotechnika	43
18-20-M/01 Informační technologie	39
26-51-H/01 Elektrikář	8

5.1 KRITÉRIA přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení – obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou

Přijímací zkoušky na obory vzdělání 26-41-M/01 *Elektrotechnika* a 18-20-M/01 *Informační technologie* se nekonají.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů:

26-41-M/01	Elektrotechnika	60 žáků
18-20-M/01	Informační technologie	60 žáků

Kritéria pro přijetí

- Ve 2. pololetí 8. třídy (resp. 7. třídy) a 1. pololetí 9. třídy (resp. 8. třídy) ZŠ - musí uchazeč prospět ve všech povinných vyučovacích předmětech.
- Studijní výsledky ze ZŠ budou bodově ohodnoceny takto:

studijní průměry za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. třídy										
průměr	do 1,25	do 1,50	do 1,75	do 2,00	do 2,10	do 2,20	do 2,30	do 2,40	do 2,50	do 2,60
body	200	160	120	100	90	80	70	60	50	40

známka z matematiky a fyziky za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. třídy				
známka	1	2	3	4
body	40	20	10	0

Uchazeči budou seřazeni sestupně podle dosaženého součtu bodů. Přijati budou ti uchazeči, kteří dosáhnou většího bodového hodnocení.

V případě, že více uchazečů dosáhne stejného počtu bodů budou dále seřazeni na základě úspěšné účasti na olympiádách a tématických soutěžích na ZŠ.

Maximální počet přijatých je však limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělání.

Kritéria přijímacího řízení – obory vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem

Přijímací zkoušky na tříletý obor vzdělávání 26-51-H/01 *Elektrikář* se nekonají.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů:

26-51-H/01 Elektrikář 30 žáků

Kritéria pro přijetí

1. Studijní výsledky za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ budou bodově ohodnoceny takto:

studijní průměry za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. třídy							
průměr	do 1,25	do 2,00	do 2,50	do 2,75	do 2,90	do 3,00	do 3,50
body	200	100	50	40	30	20	1

2. Za každou *nedostatečnou* = - 100 bodů

Uchazeči budou seřazeni sestupně podle dosaženého součtu bodů. Přijati budou ti uchazeči, kteří dosáhnou většího bodového hodnocení.

Maximální počet přijatých je však limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2009/2010

Maturitní zkoušky probíhaly v oborech vzdělání 26-41-M/002 Elektrotechnika, 64-42-M/013 Management elektrotechniky a 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy v období:

I. termín: 14. 4. 2010 – písemná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury,
11. až 19. 5. 2010 – praktická maturitní zkouška,
24. 5. až 4. 6. 2010 – ústní maturitní zkouška;

II. termín: 13. 9. 2010 – písemná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury,
14. 9. 2010 – praktická maturitní zkouška,
16. 9. 2010 – ústní maturitní zkouška.

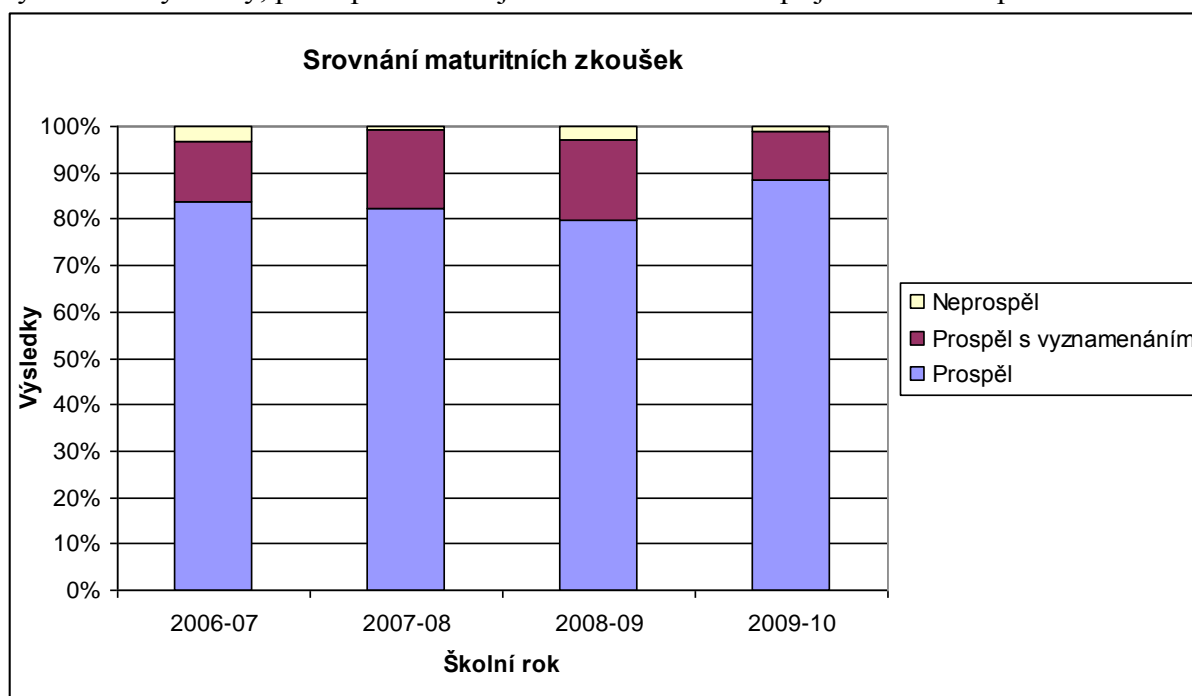
Výsledky maturitních zkoušek jsou shrnuty v následující tabulce. Jsou zde uvedeny všechny statisticky relevantní údaje, a proto v textu nejsou dále rozváděny.

Třída (žáků)	I. termín				II. termín					Reprobace v roce 2011	Průměrný prospěch
	Počet	Prospělo	PSV	Neprospělo	Počet	Opakující	Prospělo	PSV	Neprospělo		
E4A (24)	22	18	2	2	2	2	2	0	0	0	2,49
E4B (20)	19	14	2	2	2	2	2	0	0	1	2,59
E4C (23)	23	17	1	5	5	5	5	0	0	0	2,94
ME4 (15)	14	10	1	3	4	3	4	0	0	0	2,89
PS4 (26)	24	17	5	2	3	2	2	0	1	0	2,19
Celkem (108)	102	76	11	14	16	14	15	0	1	1	2,62

Vzhledem k faktu, že každá třída má jiný vzdělávací plán je obtížné objektivně srovnávat dosažené výsledky. Nicméně z tabulky vyplývá, že nejlepších výsledků dosáhla třída PS4 (obor Elektronické počítačové systémy) a nejhorších třída E4C (obor Elektrotechnika). Je to dáno především složením žáků s odlišnými studijními předpoklady, kdy obor Elektronické počítačové systémy si volí nadaní žáci a ti méně schopní jsou nuceni si vybrat obor jiný. Dále bylo provedeno srovnání výsledků maturitních zkoušek ve čtyřech po sobě jdoucích letech. Názorně to ukazuje následující tabulka a graf.

Maturitní zkoušky ve všech studijních oborech po II. termínu [%]			
Školní rok	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
2006-07	83,7	13,2	3,1
2007-08	82,3	16,9	0,77
2008-09	80,3	17,6	2,77
2009-10	88,3	10,7	0,97

Srovnáním sledovaných ukazatelů maturitních zkoušek za poslední školní roky lze vidět vyrovnané výsledky, proto pro následující období není třeba přijmout žádná opatření.



6.2 Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2009/2010

Závěrečné zkoušky proběhly v oboru vzdělání 26-51-H/001 Elektrikář v termínech:

I. termín: 1. 6. 2010 - písemná zkouška, 2.- 4. 6. 2010 - praktická zkouška z odborného výcviku, 14. a 15. 6. 2010 - ústní zkouška;

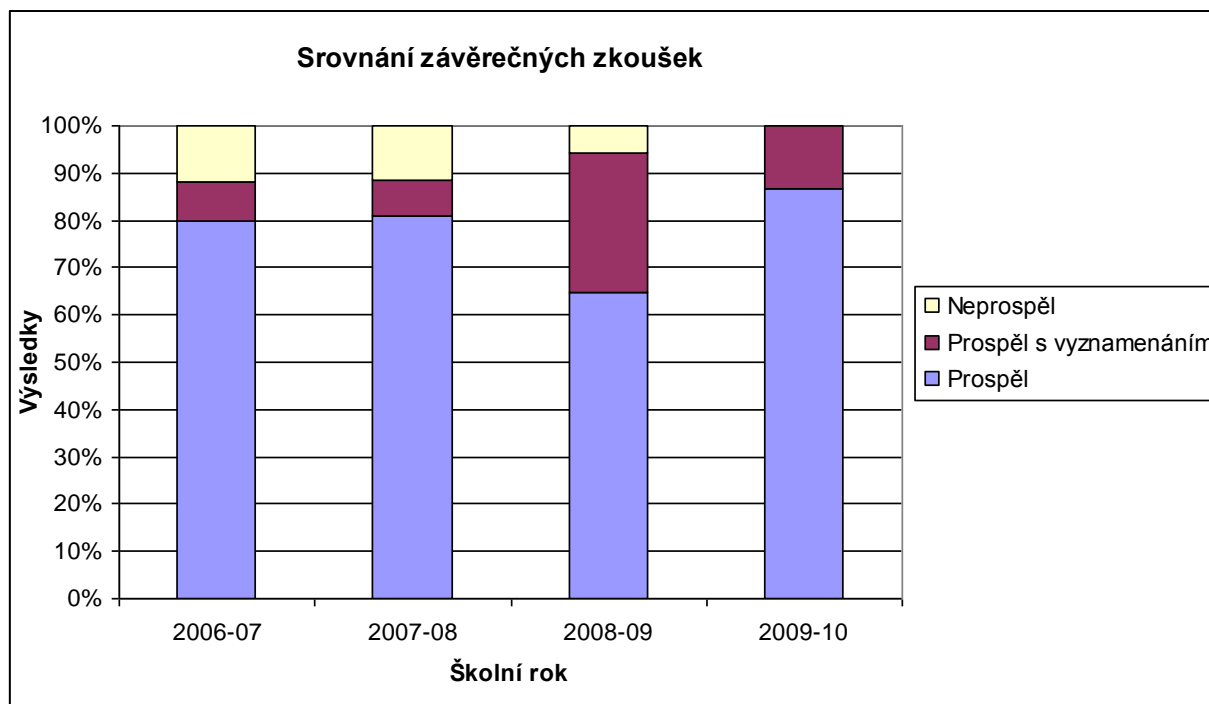
II. termín: 13. 9. 2010 - písemná zkouška, 14. 9. 2010 - praktická zkouška z odborného výcviku, 16. 9. 2010 - ústní zkouška.

Výsledky závěrečných zkoušek jsou shrnuty v následující tabulce.

Třída (žáků)	I. termín				II. termín					Reprobace v roce 2011	Průměrný prospěch
	Počet	Prospělo	PSV	Neprospělo	Počet	Opakující	Prospělo	PSV	Neprospělo		
E3 (15)	14	12	2	0	1	0	1	0	0	0	2,51

Dále bylo provedeno srovnání výsledků závěrečných zkoušek ve čtyřech po sobě jdoucích letech. Názorně to ukazuje následující tabulka a graf.

Závěrečné zkoušky po II. termínu [%]			
Školní rok	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
2006-07	80	8	12
2007-08	80,8	7,7	11,5
2008-09	64,7	29,4	5,9
2009-10	86,7	13,3	0



Srovnáním sledovaných ukazatelů závěrečných zkoušek za poslední školní roky lze vidět dobré výsledky, především v klesajícím počtu neprospívajících žáků. Proto pro následující období není třeba přijmout žádná opatření.

6.3 Prospěch a chování

Analýza výchovně vzdělávacího procesu byla provedena na základě statistických dat získaných ze školního informačního systému Katedra. Cílem analýzy je odhalit nepříznivé jevy v konkrétní třídě. Byl proveden rozbor školního roku 2009/2010, ve kterém analyzujeme rozdíly mezi třídami a nápadné rozdíly mezi pololetími. Na rozdíl od zpracovávání výsledků vzdělávání pro výroční zprávu v předchozích letech, jsou údaje ze studijních i učebních oborů

zpracovány společně, proto je potřeba při hodnocení a porovnávání položek dávat pozor na interpretaci čísel a grafů.

Bylo provedeno srovnání dlouhodobě sledovaných ukazatelů výchovně vzdělávacího procesu, které na škole pravidelně provádíme statistickým porovnáním počtu žáků, prospěchů, počtem výchovných opatření a hodnoceným chováním za několik po sobě jdoucích školních roků. Na základě této analýzy se snažíme odhalit trendy vývoje ukazatelů a zjistíme-li nějaký nepříznivý jev, hledáme příčiny a možnosti nápravy.

Následující dvě tabulky popisují prospěch ve třídách za hodnocený školní rok po pololetích.

Školní rok 2009-10, 1.pololetí							
Třída	S vyznamenaním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
E1A	0	14	3	0	0	0	2,81
E1B	0	12	5	0	0	1	2,98
P1A	1	25	2	0	0	2	2,47
P1B	0	24	4	0	0	0	2,57
E2A	0	19	3	0	0	0	2,44
E2B	0	19	3	0	0	0	2,52
P2A	2	17	5	0	0	0	2,49
P2B	1	15	6	0	0	0	2,63
E3A	0	21	5	0	0	2	2,85
E3B	0	15	9	0	0	1	3,02
P3A	0	24	5	0	0	3	2,57
P3B	1	21	6	0	0	3	2,58
E4A	2	20	3	0	0	1	2,75
E4B	2	13	5	0	0	0	2,45
E4C	2	20	1	0	0	3	2,68
ME4	0	11	4	0	0	2	2,9
PS4	3	19	5	0	0	2	2,5
E1	0	8	5	2	0	2	3,07
E2	0	7	11	0	0	0	3,26
E3	0	12	3	2	0	2	2,87
Celkem:	14	336	93	4	0	24	2,72

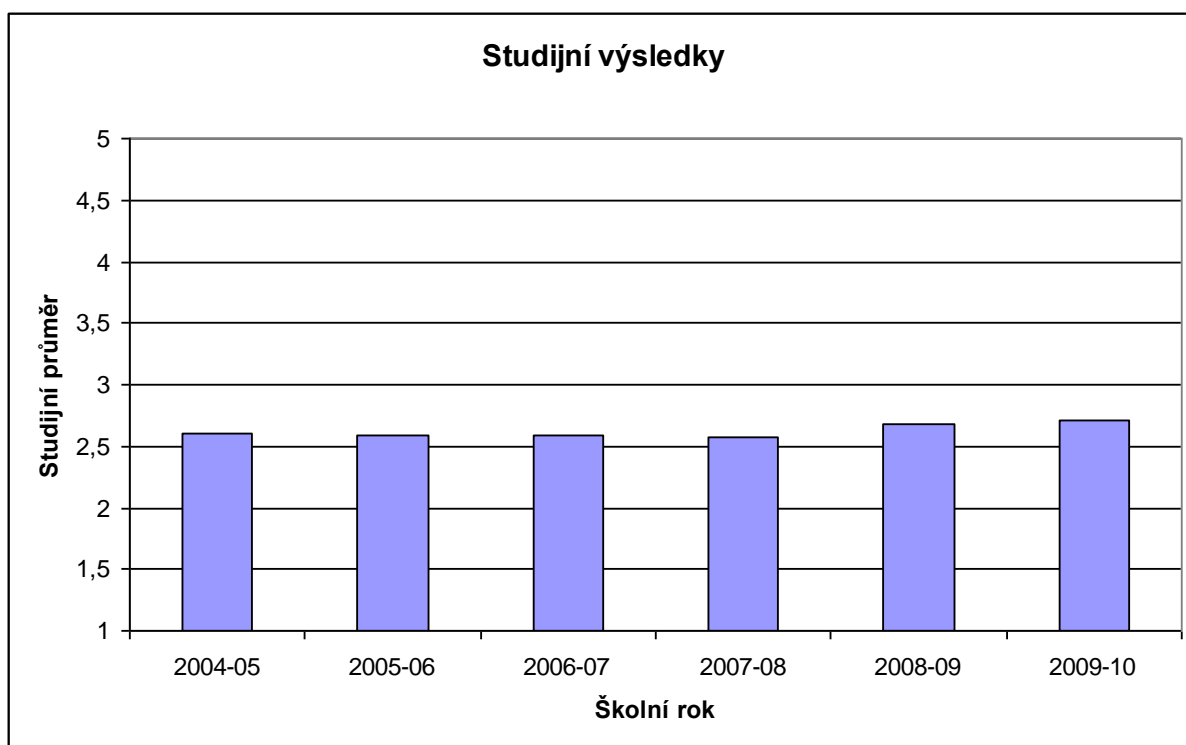
Školní rok 2009-10, 2.pololetí							
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
E1A	0	14	2	0	0	0	2,8
E1B	1	12	3	0	0	2	2,87
P1A	2	25	1	0	0	2	2,29
P1B	0	28	0	0	0	0	2,43
E2A	1	19	2	0	0	0	2,47
E2B	1	21	0	0	0	0	2,5
P2A	3	21	0	0	0	0	2,39
P2B	2	17	2	0	0	0	2,74
E3A	0	24	1	1	0	3	2,68
E3B	0	23	1	0	0	2	2,85
P3A	0	27	2	0	0	3	2,51
P3B	1	25	2	0	0	3	2,51
E4A	2	20	2	0	0	0	2,94
E4B	2	17	1	0	0	0	2,58
E4C	2	21	0	0	0	0	2,54
ME4	0	14	1	0	0	0	2,83
PS4	2	23	1	0	0	0	2,4
E1	0	8	6	0	0	1	3,37
E2	0	12	5	0	0	0	3,27
E3	0	15	1	0	0	1	2,92
Celkem:	19	386	33	1	0	17	2,69

Údaje v uvedených tabulkách byly analyzovány na výskyt anomálií. Lze konstatovat, že zde nejsou žádné alarmující nebo nepředpokládané jevy. Za povšimnutí stojí jen špatný prospěch obou prvních ročníků studijního oboru Elektrotechnika (E1A, E1B) a podstatně horší prospěch žáků na učebním oboru Elektrikář ve všech ročnících (E1, E2, E3), což je v obou případech dáno přijímáním žáků s horšími studijními předpoklady. Zatímco na učebním oboru lze toto předpokládat a počítat s tím, na studijním oboru je to nežádoucí fakt a bude nutno zvážit přijímání žáků s horšími výsledky vzdělávání na ZŠ.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci tříd P1A, P2A, PS4, E2A. Lepší výsledky vykazují třídy oboru Elektronické počítačové systémy. Je tomu tak proto, že jsou zde soustředěni žáci s lepšími studijními předpoklady, což bylo patrné již na jejich výsledcích na základní škole. Je třeba vyzdvihnout zlepšení výsledků žáků třídy P1A v 2. pololetí a jejich umístění na první pozici hodnocení v tomto pololetí.

Ostatní rozdíly mezi třídami, ročníky nebo mezi pololetími nejsou statisticky významné a není proto třeba přijímat žádná opatření.

Následující graf porovnává studijní výsledky za posledních šest let.



Z grafu je zřejmý vyrovnaný studijní průměr v posledních letech (kolem 2,6) a mírné zhoršení v posledních dvou letech. Tento stav lze přisoudit odpovědné práci zkušeného učitelského sboru, který se snaží udržet co nejlepší studijní výsledky při snaze zachovat dobrou úroveň vzdělávání. V hodnoceném školním roce je vidět mírné zhoršení studijního průměru na hodnotu 2,71. Je to způsobeno změnou vyhodnocení dat z informačního systému, kdy v roce 2009/2010 jsou do studijního průměru započítány i výsledky z tříletých učebních oborů. Změna není podstatná, zhoršení tohoto ukazatele se předpokládalo, proto v následujícím období nebudeme přijímat žádná opatření.

Další tabulka popisuje celkový počet udělených výchovných opatření a hodnocení chování v celém sledovaném školním roce.

Výchovná opatření a hodnocení chování							
Třída	Pochvaly TU a Ř	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Podm. vyloučení	Chování	
						2. stupeň	3. stupeň
E1A		3	2				
E1B		3	4	2			
P1A	5						
P1B							
E2A	2	1					
E2B	2		1				
P2A	2	1					
P2B	3	1	1				
E3A	1	1	5	1			
E3B			6	2		1	
P3A		4					
P3B	1		2	1		1	
E4A	2		1				
E4B	3						
E4C	5	1	3				
ME4	2						
PS4	7						
E1		2	7	2	1		
E2		1	10	10	3	1	
E3		1	4				
Celkem:	35	19	46	18	4	3	0

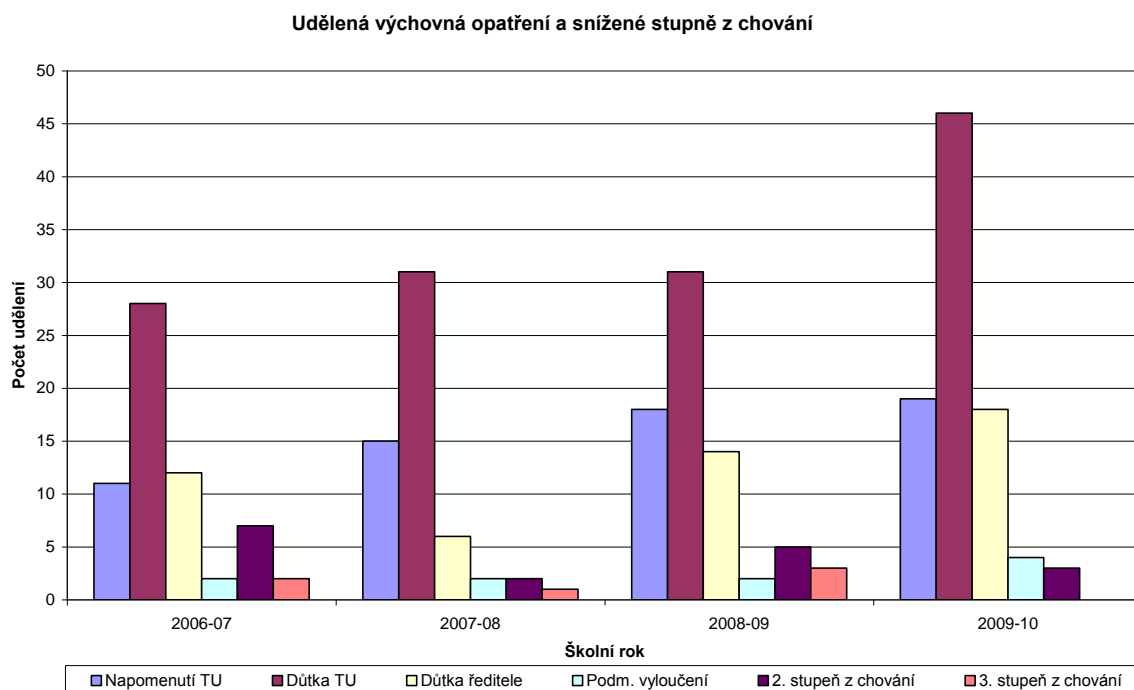
Porovnáme-li údaje mezi jednotlivými třídami, vidíme jistý rozdíl ve způsobu práce třídních učitelů, protože je patrná rozdílná četnost v udělování výchovných opatření. Čísla tedy nevypovídají jen o chování žáků, ale i o různém přístupu učitelů k řešení problému. Proto údaje z této statistiky chápeme jako informativní, bez vyvozování závěrů. V následujících obdobích bude nutno s třídními učiteli spolupracovat a dát jim doporučení pro řešení typických žákovských prohřešků a sjednotit výchovné postupy.

Nicméně z čísel jasně vyplývá problematické chování žáků na učebních oborech, kde bude nutno rozšířit spolupráci ředitele s výchovnými poradci, preventistou sociálně patologických jevů, třídními učiteli a hledat cesty ke zlepšení. Žádná jiná řešení situace nepřipravujeme.

Následující tabulka a graf popisují trendy ve čtyřech po sobě následujících školních rocích.

Srovnání udělených výchovných opatření a snížených stupňů z chování							
Školní rok	Pochvaly TU a Ř	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Podm. vyloučení	2. stupeň	3. stupeň
2006-07	n *)	11	28	12	2	7	2
2007-08	40	15	31	6	2	2	1
2008-09	33	18	31	14	2	5	3
2009-10	35	19	46	18	4	3	0

Pozn.: n *) před školním rokem 2007-08 nebyly pochvaly uváděny



Z grafického vyjádření jsou patrné změny k horšímu, především v nárůst počtu udělených důtek třídního učitele. Tento nárůst je ale způsoben započtením údajů ze tříd učebních oborů, proto pro správnou interpretaci třeba odečíst příslušné počty udělení ve třídách E1, E2, E3. Potom dostaneme údaje, které jsou lepší než v minulém sledovaném období. Proto ve sledovaných trendech nevidíme žádné dramatické změny a nechystáme žádná opatření.

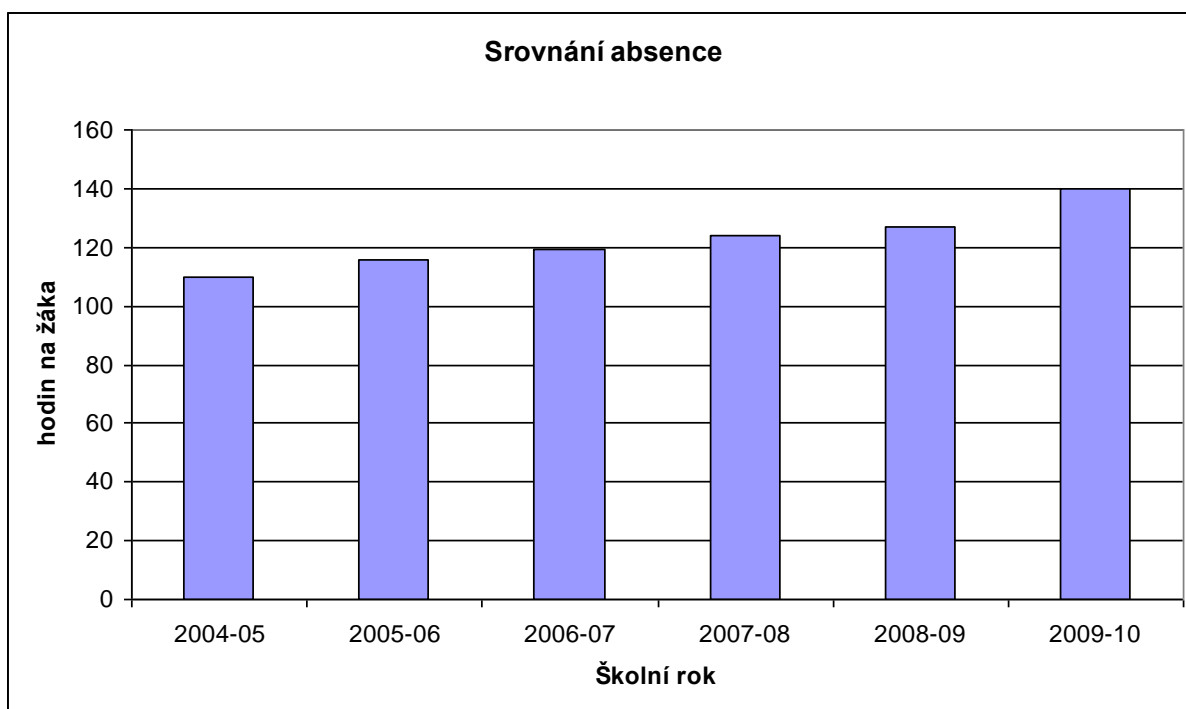
Z dalších ukazatelů výchovně vzdělávacího procesu analyzujeme extrémy a trendy v absenci.

Následující tabulka a graf popisují uvedené jevy.

Absence za celý školní rok 2009-10					
Třída	Počet žáků	Omluveno [hodin]	Neomluveno [hodin]	Celková absence [hodin]	Průměrná absence omluvená/neomluvená
E1A	17	1302	0	1302	76,59/0
E1B	19	2069	3	2072	108,89/0,16
P1A	28	3127	0	3127	111,68/0
P1B	29	3292	0	3292	113,52/0
E2A	22	2303	0	2303	104,68/0
E2B	23	2133	169	2302	92,74/7,35
P2A	24	2532	1	2533	105,50/0,04
P2B	24	3253	0	3253	135,54/0
E3A	26	2685	142	2827	103,27/5,46
E3B	25	3660	32	3692	146,40/1,28
P3A	29	5422	0	5422	186,97/0
P3B	28	4599	51	4650	164,25/1,82
E4A	25	4604	2	4606	184,16/0,08
E4B	20	2965	0	2965	148,25/0
E4C	23	3717	7	3724	161,61/0,30
ME4	15	2342	0	2342	156,13/0
PS4	28	2972	0	2972	106,14/0
E1	16	2448	390	2838	153,00/24,38
E2	20	5518	652	6170	275,90/32,60
E3	17	3324	14	3338	195,53/0,82
Celkem:	458	64267	1463	65730	140,32/3,19

Porovnáním průměrné absence v jednotlivých třídách lze vyčíst rozdíly mezi třídami. Usuzujeme, že je to dáno především rozdílností stylů a úrovně práce jednotlivých třídních učitelů. Bude tedy nutno sjednotit práci třídních učitelů a pomoci jim v dlouhodobé systematické práci. Extrém lze vyčíst ve všech ukazatelích třídy E2 (tříletý obor Elektrikář). Zde bude nutný zásah všech aktérů výchovně-vzdělávacího procesu, tedy ředitele, třídního učitele, výchovného poradce, preventisty sociálně patologických jevů, a vhodná bude i pomoc externích institucí, zabývajících se sociálně patologickými jevy u mládeže.

Podrobnějším rozбором bylo zjištěno, že se nepodařilo zastavit nárůst absence, navíc se objevil velký počet neomluvených hodin. Tento jev bude třeba analyzovat a bude-li zjištěna možnost jeho ovlivnění, nutno ji využít a rizikový trend zastavit. Zde bude vhodné tyto žáky více motivovat k práci a informovat o problému, tedy o absenci a jejímu vztahu k studijním výsledkům.



Z grafického vyjádření vyplývá nárůst celkové absence za hodnocený školní rok. Tento nárůst je dán z větší části započtením absence učebních oborů do celkové absence školy. Nicméně tento narůstající trend je nutné zastavit, protože nepřítomnost ve vyučování má neblahý vliv na studijní výsledky žáků. Zde musíme konstatovat neúspěšnost našeho snažení zvrátit tento stav. Velkým problémem se stává jev, kdy žáci řeší svoje studijní, osobní a psychické problémy nechozením do školy a maskují to většinou předstíranou nemocí nebo rodinnými důvody. Vzhledem k nedostatečné spolupráci s rodiči a nevlí společnosti se tím zabývat, nevidím žádné jednoduché řešení situace. Nicméně i zde bude nutné rozšířit spolupráci ředitele s výchovnými poradci, preventistou sociálně patologických jevů, třídními učiteli a hledat cesty ke zlepšení.

Přehledný výčet rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), eventuelně počet odvolání proti těmto rozhodnutím je uveden v samostatné **příloze č. 4**.

7. Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program zajišťuje plnění prevence:

1. Formou adaptačních pobytů, besed a pohovorů se studenty se docílilo lepší adaptace na nové školní podmínky a proběhlo seznámení s třídním učitelem, výchovným poradcem a metodikem prevence.
2. Zajištěním kvalitního vzdělávání a informací k prevenci pro pedagogický sbor.
3. Spoluprací s třídními učiteli.
4. Konzultací sporných případů s odborníky v Podaných rukách z Brna.
5. Informovaností studentů i pedagogů o preventivních aktivitách.
6. Práci na projektu k získání finančních prostředků.
7. Projekcí filmu s tematikou šikany.
8. Dotazníkovou akcí v problematice třídy.
9. Pohovory s problémovými studenty.
10. Přednáškou kriminálního rady Ing. Choboly.
11. Neformálními rozhovory s učiteli.
12. Nabídkou volnočasových aktivit.
13. Práci odborníků z řad Podané ruce – zásah do třídy, hodnocení kolektivu.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V oblasti DVPP byly pro školní rok 2009/2010 stanoveny priority:

- doplnění předepsané kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
- rozšiřování a prohlubování kvalifikace pedagogů, zejména v oblasti současných trendů ve výuce, využívání nových technologií a aktualizace odborného vzdělání ke tvorbě ŠVP a přípravě nového pojetí maturitní zkoušky,
- aplikace nových a novelizovaných právních předpisů ve školní praxi.

Typ kurzu, semináře (tématické zaměření)	Školící instituce	Cena	Jména zúčastněných pracovníků
Odpovědnost ved.prac.za BOZP	PARIS Karviná	4 700,-	Ko,Kn,Koc,Sp,Mc
Školení učitelů z vyhl. 50/78 Sb.	Ing. Pícha Kunčice	5 236,-	Všichni pedagogové
Právní vědomí vychovatelů v DM	NIPDV Praha	1 500,-	Koc, Juř, Petr
Seminář „Uplatňování DPH“	BVO.CZ s.r.o. Ing.Benda	1 300,-	Sy
Ředitelská dílna VI	CDV Ostrava	5 500,-	Sp
Kvalifik.studium pro ředitele škol	NIPDV Praha	10 800,-	Ko, Sn
Hodnocení a sebehodnocení žáků	KZ pro DVPP N.Jičín	980,-	Bk
Školení výpočtového progr. SICH	OEZ s.r.o. Letohrad	500,-	Vt
Program pro kvalifikované výchovné poradce	SŠE Frenštát p.R.	3 250,-	Mc

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

9.1 UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ NA SOUTĚŽÍCH

Regionální soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Okresní kolo v házené (prosinec 2009)			*
Okresní kolo ve florbalu (leden 2010)			*
Okresní kolo ve futsalu (duben 2010)		*	
Okresní kolo SOČ (duben 2010) – kategorie Elektrotechnika	*		
Okresní kolo SOČ (duben 2010) – kategorie Informatika	*	*	*
Okresní kolo konverzace v anglickém jazyce, Nový Jičín		*	
Okresní kolo v radioelektronice , Frenštát p.R.	*		
Krajské soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Krajské kolo v plavání (prosinec 2009), Karviná	*		
Krajské kolo SOČ (květen 2010), Opava – kategorie Elektrotechnika		*	
Krajské kolo v radioelektronice, Nový Jičín	*		
Národní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Mezinárodní soutěže			
Název			

Regionální soutěže

Název

Okresní kolo SOČ (duben 2010)

Krajské soutěže

Název

Národní soutěže

Název

Mezinárodní soutěže

Název

9.2 PROJEKTY A PROGRAMY

Mezinárodní programy a projekty (Socrates, Leonardo, Mládež, Tandem atd.)	eTwinning, Comenius
Příhraniční spolupráce (CBC a další)	
Projekty v rozvojových programech MŠMT a MSK	Podpora odborného vzdělávání na středních školách MSK – projekt na podporu odborného vzdělávání Vytvoření moderního prostředí pro výuku na SOŠ – investiční projekt z ROP
Vlastní programy a projekty (rozvoj ekol. aktivit, Škola zdravého života, atd.)	
Získání grantu	Comenius
Využití evaluačních projektů	KVALITA – testování žáků 1. ročníků

9.3 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Spolupráce s městem, obcí – konkrétní aktivity	zapojení do protidrogového programu města; spolupráce s TJ ; zapojení do společného kulturního programu města
Spolupráce s profesními orgány (Hosp. komora, cechy, firmy a další)	Smlouva o spolupráci s fy Continental Automotive Systems s.r.o., Frenštát p.R. Projekt „Brána k technickému vzdělávání“
Aktivity žáků (školní časopis, studentská rada, divadelní soubor, školní sbor atd.)	
Akce prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	www.spsfren.cz, GEMMA, Dny otevřených dveří (11.11., 19.1.), burza škol Frýdek-Místek, Den na škole (19.11, 27.1.) návštěva výchovného poradce na ZŠ ve městě a blízkém okolí, pravidelné články v měsíčním městském zpravodaji
Rada školy	Školská rada zřízená dnem 1. 9.2005
Rada rodičů	organizace plesu školy, sponzorování žáků (soutěže, turnaje), příspěvky na lyžařský výcvik, příspěvky k maturitě nadační fond „Vzdělání“ – udělování stipendia žákům s výborným prospěchem, příspěvky na učební pomůcky

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 11. - 13. května 2010 provedli pracovníci České školní inspekce kontrolní činnost, která byla zaměřena na zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů a ke zjištění a analýze stavu čtenářské a matematické gramotnosti žáků.

Kontrolou nebyly v dané oblasti zjištěny žádné nedostatky a nemusela být proto přijata žádná opatření k nápravě.

11. Informace o hospodaření

11.1 Hlavní činnost

V hlavní činnosti byly úkoly splněny beze zbytku. Kapacita školy nebyla překročena, dosáhli jsme na cca 62,78 % naplnění.

Kapacita žáků ubytovaných na DM byla naplněna pouze na 33,13 %, což je způsobeno převážně tím, že žáci a jejich zákonní zástupci raději volí denní dojíždění (i za cenu vyšších nákladů), případně si ubytování zajišťují pouze v zimních měsících, kdy je pro ně komplikované dojíždění.

S tím rovněž souvisí ne plně využitá kapacita školní jídelny.

V roce 2009 nám byla poskytnuta celková dotace ve výši	31 785,713 tis. Kč.
a) provozní dotace	6 718,713 tis. Kč
b) <u>přímá dotace</u>	<u>25 067,00 tis. Kč</u>
c e l k e m	31 785,713 tis. Kč

Rozbor příjmů:

provozní dotace celkem:	31 785,713 tis. Kč
- přímé náklady na vzdělávání	25 067,00 tis. Kč
- účelové prostředky ICT	050,00 tis. Kč
účelové prostředky na úhradu škodní události	1 359,71 tis. Kč
účelové na odpisy	697,00 tis. Kč
- provozní dotace	4 612,00 tis. Kč

Přehled nákladů:

a) investiční náklady: použití fondu celkem	2 739,00 tis. Kč
opravy a údržba nemovitého majetku	0,00 tis. Kč
pořízení dlouhodobého majetku	0,00 tis. Kč
odvod do rozpočtu kraje	88,00 tis. Kč
rekonstrukce, modernizace	2 651,00 tis. Kč

b) neinvestiční náklady: celkem	35 121,10 tis. Kč
z toho:	
a) materiálové náklady	2 511,61 tis. Kč
b) spotřeba energie	3 719,85 tis. Kč
c) opravy a udržování	1 854,41 tis. Kč
d) služby	985,83 tis. Kč
e) mzdové náklady	18 436,28 tis. Kč
f) zákonné odvody	6 426,16 tis. Kč
g) odpisy	697,00 tis. Kč
h) ostatní náklady	295,42 tis. Kč

Přímé náklady na vzdělávání nepřevýšily v roce 2009 závazné ukazatele a byly beze zbytku vyčerpány. Přímé náklady na vzdělávání činily 25 067,00 tis. Kč. Z toho nejvyšší položku tvoří výdaje na platy v celkové výši 18 098,09 tis. Kč, tj. 72,0 %, dále pak zákonné odvody ve výši 6 506,95 tis. Kč, tj. 26 %, další část tvoří OPMP ve výši 100 000 Kč, tj. ,04%, odvody na FKSP ve výši 361 096,00 Kč, tj. 1% a ONIV ve výši 320 000 Kč, tj. také asi 1%.

Dotace na provozní náklady činily 4 662 tis. Kč, z toho účelově na pokrytí nákladů v oblasti ICT 50,0 tis. Kč, a dále byly poskytnuty účelové prostředky na krytí odpisů ve výši 697 tis. Kč a účelové prostředky na odstranění škodní události ve výši 1 359,71 tis. Kč.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti

výnosy z hlavní činnosti	35 121,10 tis. Kč
náklady na hlavní činnost	35 121,10 tis. Kč
výsledek hospodaření z hlavní činnosti	0

11.2 Doplnková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost ve čtyřech oborech:

- ◆ ubytovací služby
- ◆ hostinská činnost
- ◆ školicí činnost
- ◆ činnost zpracování mezd

V činnostech, které škola provozuje, byly dodrženy základní požadavky, tj. hospodaření s kladným hospodářským výsledkem.

Ubytovací služby jsou povoleny MěÚ ve Frenštátě p. R., živnostenský odbor od 22. 6. 1995, ev. č. živnostenského listu 380407-1740-01. Za rok 2009 byl zisk z této činnosti 94 065,- Kč.

Hostinská činnost je povolena Okresním živnostenským úřadem OÚ Nový Jičín, evidenční číslo 380401-21013-00 dnem 28. 6. 1995. Tuto činnost škola zahájila od 1. 7. 1995. Za rok 2009 byl zisk z této činnosti ve výši 4 275,- Kč.

Školicí činnost je povolena Obecním živnostenským úřadem MěÚ Frenštát p.R, evidenční číslo 380407-4426-00 dnem 5. 3. 2001. V roce 2009 činil zisk z této činnosti 0,- Kč.

Činnost zpracování mezd škola provozuje od začátku kalendářního roku 2005, zisk z této činnosti za rok 2009 činil 6 611,- Kč.

Zisk VHČ [Kč]	r. 2007	r. 2008	r. 2009
hostinská činnost	2 890	4079	4275
ubytovací činnost	72 500	215 047	94 065
školicí činnost	0	0	0
zpracování mezd	6 150	5 593	6 611
c e l k e m	81 540	224 719	104 951

r. 2009 **104 951,- Kč celkem**

Oproti roku 2008 došlo v roce 2009 ke snížení tržeb ubytovací činnosti a tím i snížení celkového zisku o 119 768,0- Kč, tj.o 53 %.

Zisk ze všech oblastí doplňkové činnosti v celkové výši 104 951 Kč byl přidělen do fondu odměn (12 800,- Kč) a do rezervního fondu (92 151,- Kč).

Hostinská a ubytovací činnost je výhodná zejména v době hlavních i vedlejších prázdnin a o víkendech, kdy využíváme volnou kapacitu Domova mládeže a školní jídelny.

Získané prostředky z doplňkové činnosti nám slouží k údržbě, dovybavení odborných učeben apod.

12. Spolupráce s odborovými organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole odborová organizace nepracuje.

V rámci projektu Střední škola – Brána k technické kariéře spolupracujeme s Hospodářskou komorou MSK. Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje společně s projektovými partnery (společností RPIC-ViP, s.r.o. a Asociací středních průmyslových škol ČR) vyvíjí v rámci projektu „Střední škola brána k technické kariéře“ aktivity vedoucí ke zlepšování podmínek pro výuku technických oborů a zvyšování zájmu mladých lidí

o technické obory. Cílem snažení všech zúčastněných stran je pozitivně ovlivnit nejen odborné znalosti a dovednosti žáků středních technických škol, ale i jejich tzv. měkké dovednosti a kompetence a zvýšit tak jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Při tvorbě ŠVP škola spolupracuje s partnerskými společnostmi ve městě - Siemens Elektromotory a Continental Automotive Systems.

13. Závěry a cíle pro nadcházející školní rok

Stanovené cíle minulého školního roku jsme splnili. Od šk. roku 2006/2007 plně využíváme a nadále rozšiřujeme informační systém KATEDRA – SKOLA ONLINE.

Naši studenti 4. ročníků i učni 3. ročníku měli i v tomto školním roce možnost získat elektrotechnickou způsobilost dle § 5 vyhl. 50/1978 Sb., kterou všichni plně využili.

Cíle :

Škola má stanoveny základní priority:

- Zkvalitňování počítačové sítě školy a Domova mládeže s maximálním využitím Internetu, při využití nejmodernějších technologií.
- Rozvíjet spolupráci s místními elektrotechnickými firmami.
- V rámci DVPP pokračovat ve vzdělávání informační gramotnosti a vybavenosti školy ICT technikou „hardware a software“. Zajištění legalizace software ve škole i na DM.
- Získat granty z projektů Comenius a Leonardo.
- V rámci vzdělávacího centra v Ostravě (CDV) rozšiřovat nabídku pro další vzdělávání a zvyšování kvalifikace zaměstnanců v regionu.
- Pokračovat v dalším vzdělávání řídicích pracovníků školy – funkční a specializované studium.
- Obnovovat měřicí park v elektrotechnických laboratořích, v učebnách dílenského vyučování včetně praktického výcviku na SOU.
- Pokračovat v následném vybavování novým školním nábytkem podle požadavků vyhl. 108/2000 Sb.
- V rámci HČ bude škola usilovat o zvýšení příjmů z ubytovací a hostinské, rovněž školící činnosti. Takto získané prostředky investovat zejména ke zlepšení materiálních podmínek (nábytek) pro žáky Domova mládeže.
- Využívat projekty a granty v rámci lidských zdrojů i ke zlepšení materiálního i kvalitativního zabezpečení výuky na škole nejen na úrovni Moravskoslezského kraje.
- Pokračovat ve spolupráci s elektrotechnickými firmami, zejména Continental Automotive Systems a Siemens Elektromotory nejen v oblasti materiální podpory a propagace školy, ale zejména v zajištění odborného výcviku učňů a souvislé odborné praxe studentů i v oblasti dalšího vzdělávání.
- Připravit vzdělávání pedagogů ve spolupráci s evropskými členskými zeměmi k vytvoření moderních, vícejazyčných vyučovacích metod a testování s podporou internetu, intranetu a e-learningu.

Závěrem lze konstatovat, že o studium na SPŠEIŘ ve Frenštátě p. R. zájem přetrvává; škola se musí vyrovnat s objektivními faktory jako je pokles demografické křivky ve věkové skupině uchazečů o studium na SŠ, předdimenzovanou kapacitou středních škol v regionu a přetrvávajícím trendem preference všeobecného vzdělávání před technickým.

V oblasti terciálního vzdělávání a případných kvalifikačních kurzů má škola zatím určité rezervy. Získali jsme akreditaci pro řadu kurzů, jejich kapacity však nejsou plně využívány. Na druhé straně dochází výrazně k časovému zaneprázdnění učitelů-lektorů.

Absolventi průmyslovky mají vysokou úspěšnost přijetí ke studiu na odborné vysoké školy a dobře se uplatňují a jsou žádati na trhu práce.

Absolventi oboru vzdělávání s výučním listem mají snahu dosáhnout maturity. Vzhledem k administrativním omezením nástavbového studia na SOU naší velikosti jsou nuceni pokračovat ve zvyšování kvalifikace na jiných školách.

V neposlední řadě uvádíme, že studium elektrotechniky a informačních technologií je díky řadě podniků a firem tohoto zaměření v blízkém okolí natolik žádoucí, že v evidenci Úřadu práce se naši absolventi objevují jen výjimečně.

Výroční zprávu sestavil Ing. Lubomír Spáčil, ředitel školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 3. 11. 2010

Mgr. Pavel Mička, předseda Školské rady při SPŠEIŘ Frenštát p.R.

Přílohy

- č. 1 Výroční zpráva o poskytování informací
- č. 2a, 2b Přehled o učitelích a jejich úvazcích,
přehled o počtu týdenních vyučovacích hodin
- č. 3 Organizační schéma
- č. 4 Správní řízení