

Střední škola elektrotechnická,
Frenštát pod Radhoštěm,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2008/2009

Obsah

1. Historie školy	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1 Údaje o Radě školy	5
2.2 Domov mládeže	5
2.3 Školní jídelna	5
3. Přehled studijních a učebních oborů na SŠE Frenštát p.R. ve školním roce 2008/2009	6
3.1 Studijní a učební obory	6
3.2 Charakteristika studijních oborů	6
3.2.1 Elektrotechnika 26-41-M/002	6
3.2.2 Management elektrotechniky 64-42-M/013	7
3.2.3 Elektronické počítačové systémy 26-47-M/002	7
3.2.4 Mechanik elektronických zařízení 26-53-H/001	7
3.2.5 Elektrikář 26-51-H/001	7
4. Údaje o pracovnících školy	8
5. Údaje o přijímacím řízení.....	9
5.1 KRITÉRIA přijímacího řízení	10
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
6.1 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2008/2009	11
6.2 Prospěch a chování na SPŠE	13
6.3 Prospěch a chování na SOU	18
7. Prevence sociálně patologických jevů.....	22
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	24
9. Údaje o mimoškolních aktivitách.....	25
9.1 UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ NA SOUTĚŽÍCH.....	25
Regionální soutěže	25
Krajské soutěže	25
Národní soutěže.....	25
Mezinárodní soutěže	25
9.2 PŘÍPRAVA A ORGANIZOVÁNÍ SOUTĚŽÍ.....	26
Regionální soutěže	26
Krajské soutěže	26
Národní soutěže.....	26
Mezinárodní soutěže	26
9.3 PROJEKTY A PROGRAMY	27
9.4 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY.....	28
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	28
11. Informace o hospodaření.....	28
11.1 Hlavní činnost	28
11.2 Doplnková činnost	30
12. Spolupráce s odborovými organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání	31
13. Závěry a cíle pro nadcházející školní rok.....	31
Přílohy.....	33

1. Historie školy

Základ k budování středně odborného školství byl v našem městě dán v roce 1948, kdy byl ve Frenštátě pod Radhoštěm založen n. p. MEZ Frenštát. Potřeba technických kádrů si vynutila založení odborné školy elektrotechnických oborů, a tak v roce 1950, za současného zrušení obchodní akademie a sociálně zdravotnické školy, byla zřízena Střední průmyslová škola elektrotechnická ve Frenštátě p. R.

Začínalo se vyučovat ve stísněných podmínkách v místnostech městské radnice, dílenská praxe se konala v prostorách zrušených malých místních továrniček. Při zřizování dílen a laboratoří pomáhal n. p. MEZ Frenštát. Prvním ředitelem školy byl od 1. září 1950 jmenován Ing. Emil Šindel.

Protože budova nevyhovovala plně rozvoji školy, bylo za účinné podpory městských i státních orgánů rozhodnuto vybudovat novou školu. Stavba nové budovy byla zahájena v roce 1954, vyučovat v nové budově se začalo počátkem roku 1958. Vybudováním nové školy byly připraveny podmínky pro další rozvoj školy.

SŠE má k dispozici bohatý moderní školský areál s odpovídajícím vybavením slaboproudých i silnoproudých laboratoří, laboratoří neelektrických veličin, školních dílen s pracovišti ručního obrábění, strojního obrábění, navijárny, elektroinstalace, výroby tištěných spojů a elektroniky, integrovaných obvodů a opravárenské techniky, odborných a jazykových učeben i moderně zařízených učeben osobních počítačů pracujících v počítačové síti s možností připojení na Internet..

V areálu jsou dvě budovy domova mládeže poskytující ubytování i celodenní stravování ve školní jídelně. Třetí budova je vyhrazena k odbornému výcviku i k teoretické výuce na učilišti. Prostorná škola s aulou, tělocvičnou i okolními hřišti umožňuje rozvíjet činnosti zájmových kroužků jak technického, tak sportovního i estetického zaměření.

Od roku 1950 absolvovalo SŠE více než 6000 studentů, z nichž řada pracovala a pracuje v řídicích funkcích firem a podniků. Změnou podmínek došlo ke zrušení dálkového studia, večerního studia i dvouletého nástavbového studia.

2. Charakteristika školy

Název školy	:	Střední škola elektrotechnická, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Adresa školy	:	Křižíkova 1258, 744 01 Frenštát p. R.
Internetové stránky školy	:	www.spsefren.cz
Součásti školy	:	Domov mládeže SŠE Frenštát p. R. – Školská čtvrť 1374 Školní jídelna SŠE Frenštát p. R. – Školská čtvrť 1374
Právní forma	:	příspěvková organizace
Zřizovatel	:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
IČO	:	00601632
DIČ	:	CZ00601632
IZO	:	Ředitelství školy 600 016 757 Střední škola 102 256 012 Domov mládeže 103 120 327 Školní jídelna 103 120 335

MŠMT udělilo podle usnesení vlády č. 244/2001, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) škole dne 20. 3. 2006 čestný název „Informační centrum SIPVZ IC 292/2006“.

Součástí SŠE ve Frenštátě p. R. je Domov mládeže a školní jídelna. Jsou zřízeny jako organizace příspěvkové.

Škola provozuje hospodářskou činnost hostinskou, ubytovací, školicí a činnost vedení účetnictví.

Statutárním orgánem SŠE je ředitel, pro školní rok 2008/2009.

S účinností od 1. 9. 2005 byla na škole zřízena devítičlenná školská rada. Tři členy školské rady jmenovala Rada MSK, další 3 členy si zvolila pedagogická rada ze svých řad a zbývající 3 členy si zvolili studenti a zákonní zástupci nezletilých studentů.

Ve studijních oborech bylo ve školním roce 2008/2009 vyučováno 460 žáků v 17 třídách denního studia. Působilo zde 41 pedagogických pracovníků. Vyučovalo se ve 38 učebnách, z toho v 18 odborných.

V učebních oborech bylo vyučováno 52 žáků v 9 učebnách, z toho 5 odborných. Odborný výcvik probíhal pod vedením 3 mistrů odborného výcviku.

Výuka cizích jazyků je rozdělena mezi jazyk anglický a německý, dle požadavků žáků. K výuce se rovněž využívá laboratoří, počítačových i jazykových učeben, tělocvičny apod. v budově SŠE.

Škola	Celkový počet žáků	Počet tříd	Počet ž. / tř.	Počet ž. / uč.
SŠE	512	20	25,60	12,49

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím tvoří samostatnou přílohu - **příloha č. 1.**

2.1 Údaje o Radě školy

Rada školy byla ustavena 30. 9. 2005. Rada školy pracovala ve složení devíti členů. Ve šk.roce 2008/09 došlo k ustavení nové školské rady.

2.2 Domov mládeže

Na DM pracovaly 4 vychovatelky včetně vedoucí vychovatelky a bylo zde ubytováno 57 žáků zařazených do 3 výchovných skupin.

Služby byly rozděleny tak, aby každá vychovatelka měla možnost co nejvíce pracovat se svou výchovnou skupinou. Jelikož však vychovatelky slouží jako nepřímou výchovnou činnost i služby noční, denní službu na patře vykonává vedoucí vychovatelka, čímž dobře monitoruje práci jednotlivých vychovatelek a může se podílet na přímé výchovné činnosti na DM. Plán činnosti je vypracován vždy předem na měsíc a průběžně doplňován. Činnost je pravidelně hodnocena na poradách. Jedná se o činnosti v jednotlivých oblastech :

- mravní výchova
- estetická výchova
- pracovní výchova
- tělesná výchova

Stěžejním úkolem zůstává zajištění podmínek každému studentovi pro rozvoj osobnosti a zlepšení podmínek pro studium, což se nám dařilo. Byl realizován také malý program prevence patologických jevů, besedy s tiskovou mluvčí PČR, promítání filmů o šikaně, besedování na různá témata a společné hry na stmelování kolektivu.

Ve školním roce 2008/2009 jsme se na DM nesetkali s pozitivním nálezem na návykové látky. Pouze jednomu studentovi byla udělena podmíněčné vyloučení z DM za nevhodné chování a návrat na DM v podnapilém stavu. Vše bylo vyřešeno operativně s rodiči.

Studenti mají možnost používat internet a hojně této vymoženosti využívají. Naši chlapci se rovněž se velkým počtu využívají zájezdů školy do divadla v Ostravě. Hlavní náplní jako již každoročně byly sportovní akce pořádané na DM a ve spolupráci s ISSHG – DM a pracovní zábavné brigády na zvelebování okolí DM. Naší velkou chloubou bylo uspořádání Tanečního kurzu a kurzu společenského chování. Kurz probíhal od února a vyvrcholil Kolonou tanečního kurzu 3. 4. 2009.

Celý rok 2008/2009 hodnotíme jako velmi úspěšný. Nabídka aktivit na DM byla pestrá a různorodá. Nuda na internátě neměla ani letos místo!

2.3 Školní jídelna

Školní jídelna, která je umístěna na Domově mládeže při naší škole má provozní dobu od 5.30 hod.do 20.00 hod. Přípravuje a vydává i celodenní stravu. Od září 2008 se přihlásilo ke stravování 365 strážníků:

celodenně stravovaných	57 žáků (příprava a výdej 5 jídel)
pouze obědy	298 žáků(k výběru 2 druhy jídel)
zaměstnanců	55 strážníků (2 druhy)

Stav pracovníků se nezměnil, nadále pracují ve dvousměnném provozu 3 vyučené kuchařky, 2 pracovnice provozu a 1 vedoucí školní jídelny. Kromě hlavní činnosti zajišťuje školní

jídlna také stravování při činnosti doplňkové dle provozních možností a o prázdninách dle zájmu.

Finanční normativy potravin, poplatků a výše režijních nákladů byly stanoveny takto:

<i>Druh stravy</i>	<i>norma/Kč=platba/Kč</i>	<i>platba cizích/Kč</i>
Snídaně s přesn.	22,-Kč	44,-Kč
Oběd	23,-Kč	63,-Kč
Svačina	5,-Kč	6,-Kč
Večeře	22,-Kč	62,-Kč
Celodenní	72,-Kč	175,-Kč

3. Přehled studijních a učebních oborů na SŠE Frenštát p.R. ve školním roce 2008/2009

4-leté studijní obory - denní studium

Elektrotechnika

kód stud. oboru 26-41-M/002

Management elektrotechniky

kód stud. oboru 64-42-M/013

Elektronické počítačové systémy

kód stud. oboru 26-47-M/002

3-letý učební obor - denní studium

Elektrikář

kód uč. oboru 26-51-H/001

3.1 Studijní a učební obory

Škola je charakterizována třemi studijními a dvěmi učebními obory :

- Studijní obor *26-41-M/002 Elektrotechnika*
- Studijní obor *64-42-M/013 Management elektrotechniky*
- Studijní obor *26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy*
- Učební obor *26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení*
- Učební obor *26-51-H/001 Elektrikář*

Střední škola elektrotechnická je státní škola zařazená do rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3.2 Charakteristika studijních oborů

Střední škola elektrotechnická vychovává středně technické pracovníky v těchto oborech:

3.2.1 Elektrotechnika 26-41-M/002

Obsah učiva v prvním až třetím ročníku je shodný pro všechny. Ve 4. ročníku pokračují žáci ve studiu se zaměřením, které si ve 3. ročníku vybrali na základě vlastního zájmu. Jsou to tato zaměření :

1. zpracování informací
2. automatizační technika
3. silnoproudá zařízení
4. komerční elektrotechnika

Ve školním roce 2008/09 pokračuje změna vzdělávacích plánů a týká se žáků prvních až třetích ročníků. Obor „Elektrotechnika“ je nově pojat v širokém záběru - bez specializací a zaměření. Žáci tak získají základní znalosti a dovednosti v celém rozsahu elektrotechniky a nebudou se již více specializovat. Navíc budou setrvávat v jedné třídě společně po celé čtyři roky

Absolventi studijního oboru *Elektrotechnika* po odborné stránce nabudou znalostí z oblasti elektrotechniky, základů mikroelektroniky i znalostí elektromateriálů a dovedností obsluhy počítače PC. Společenskovědní předměty rozvíjejí komunikativní schopnosti žáků v mateřském i cizím jazyce (anglický a německý). Přírodovědné předměty jsou zaměřeny na získání teoretických poznatků nutných pro studium odborných předmětů a rozvíjení logického myšlení. Tyto získané vědomosti a schopnosti umožňují rychlou orientaci v praxi i adaptaci v zaměstnání, případně umožňují i další studium na VŠ.

Ve školním roce 2008/2009 studovalo v tomto oboru 274 žáků, z toho 4 dívky.

3.2.2 Management elektrotechniky 64-42-M/013

Ve studijním oboru *management elektrotechniky* je absolvent schopen samostatného zabezpečování odborných, správních i ekonomických agend a aplikací v oblasti elektrotechniky. Je vybaven znalostmi a orientací v oblasti tržního hospodářství, právních norem, v oblasti živnostensko-podnikatelské. Absolventi pracují s výpočetní i telekomunikační technikou při možnosti využití dvou cizích jazyků (anglický, německý).

Ve školním roce 2008/2009 v tomto oboru studovalo celkem 15 žáků, z toho 1 dívka.

3.2.3 Elektronické počítačové systémy 26-47-M/002

Studijní obor *elektronické počítačové systémy* poskytuje absolventům úplné střední odborné vzdělání zaměřené na počítačové systémy a jejich aplikaci v oblasti řízení, automatizace a zpracování dat. Zvláštní důraz je kladen na propojení hardwarových a softwarových komponentů v jeden funkční celek. Široce koncipovaný přírodovědný základ a struktura odborných předmětů poskytuje specializovanému absolventu přehled o významné části elektrotechnického oboru, diagnostice, řízení a umožňuje mu chápat problematiku v širokých souvislostech. Tato skutečnost mu také poskytuje značnou variabilitu v uplatnění se na trhu práce. Důraz je rovněž kladen na ústní a písemný projev v mateřském a cizím jazyce a orientaci v současném ekonomickém dění. Rozvíjeny jsou také návyky ke zvýšení tělesné zdatnosti a k upevňování zdraví.

Ve školním roce 2008/2009 v tomto oboru studovalo 171 žáků, z toho 2 dívky.

3.2.4 Mechanik elektronických zařízení 26-53-H/001

Tento učební obor vytváří předpoklady k tomu, aby absolventi v praxi vykonávali komplexní činnosti spojené s montáží, oživováním, opravami, provozem, diagnostikou, seřizováním a údržbou elektronických zařízení a instalací.

Ve školním roce 2008/2009 tento obor nebyl otevřen z důvodu malého počtu zájemců.

3.2.5 Elektrikář 26-51-H/001

Učební obor *elektrikář* je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků s uplatněním ve všech standardních oblastech elektrotechniky v závislosti na odborném zaměření přípravy. Třileté denní studium je zakončené závěrečnou učňovskou zkouškou.

Příprava absolventů je koncipována tak, aby absolvent byl schopen v praxi vykonávat komplexní práce spojené se zapojováním, montáží, oživováním, diagnostikou, opravami, provozem, seřizováním a údržbou konkrétních elektrotechnických zařízení.

Ve školním roce 2008/2009 zde studovalo 52 chlapců.

4. Údaje o pracovnících školy

Na SŠE ve školním roce 2008/2009 vyučovalo 41 pedagogických pracovníků a 3 mistři odborného výcviku. Celkově na škole bylo vyučováno 921 hodin povinných předmětů (100 %), z toho neaprobovaně 120 (13,0%).

Aprobovanost výuky

Předmět	CJL	Cizí jazyk		MAT	OSTATNÍ PŘEDMĚTY	CELKEM
		ANJ	NEJ			
Počet hod.	48	96	12	67	698	921
z toho vyuč. aprobovaně	48	47	12	67	627	801
v[%]	100,0	49,0	100	100	89,8	87,0

Tabulky s přehledem o učitelích a úvazcích dle předmětů i jejich týdenní počet vyučovacích hodin je přiložen. (přílohy č.2a, 2b)

Kromě ředitele školy vykonává zástupce ředitele pro praktickou výuku zároveň funkci statutárního zástupce. Na škole pracuje také zástupce ředitele pro výuku odborných předmětů a zástupce ředitele pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, který je současně výchovným poradcem. Vedoucí vychovatelka také vykonává funkci preventisty sociálně patologických jevů.

Přehledný počet zaměstnanců:

Pedagogičtí pracovníci	celkem	48
z toho :	učitelé interní	41
	učitelé externí	0
	mistři odb. výcviku	3
	vychovatelé	4
THP	celkem	6
Obchodně provozní pracovníci	celkem	19
z toho :	zaměstnanci kuchyně	5
	zaměstnanci úklidu	10
	zaměstnanci údržby	4

Učitelé podle délky praxe ve školství :

Délka pedagogické praxe	do 5 let	5 – 10 let	11 – 20 let	nad 20 let
Počet učitelů	5	14	18	7

Učitelé podle věku

Věková kategorie	Počet
do 35 let	11
35 – 45 let	9
46 – 55 let	15
nad 50 let	9

Organizační schéma školy – viz *příloha č. 3*.

5. Údaje o přijímacím řízení

První termín přijímacího řízení proběhl na Střední škole elektrotechnické v pondělí 20. dubna 2008 v celostátně stanoveném termínu. Uchazeči byli přijímáni bez přijímacích zkoušek, kritériem pro přijetí byl prospěch na ZŠ (podrobně viz kritéria). Pro školní rok 2009/2010 jsme uvažovali otevřít celkem 5 tříd denní formy vzdělávání :

2 třídy studijního oboru 26-41-M/01 *Elektrotechnika* – 60 žáků

2 třídy studijního oboru 26-47-M/002 *Elektronické počítačové systémy* – 60 žáků

1 třídu učebního oboru 26-51-H/01 *Elektrikář* – 30 žáků

Studijní obory

Do studijního oboru *Elektrotechnika* se v 1. termínu přihlásilo celkem 66 žáků. Na základě stanovených kritérií bylo přijato 65 uchazečů. K doplnění kapacity byla vyhlášena další kola přijímacího řízení. K 31.8.2009 bylo na ředitelství školy odevzdáno 34 zápisových lístků.

Do studijního oboru *Elektronické počítačové systémy* se v 1. termínu přihlásilo 124 žáků. Bylo přijato 89 uchazečů, 35 nepřijato a z uvedeného počtu nepřijatých podali 4 zákonní zástupci uchazečů odvolání. Všem odvoláním bylo v autoremeduře vyhověno. K 31.8.2009 bylo odevzdáno 55 zápisových lístků.

Učební obory

Uchazeči o studium v tříletém učebním oboru *Elektrikář* přijímací zkoušky nekonali, přijímáni byli na základě stanovených kritérií. Všech 22 přihlášených žáků bylo přijato.

K doplnění kapacity učebního oboru *Elektrikář* vyhlásil ředitel školy další kola přijímacího řízení. K 31.8.2009 bylo odevzdáno 13 zápisových lístků.

Na učební obor *Mechanik elektronických zařízení* bylo přijato všech 7 přihlášených uchazečů, zápisový lístek však neodevzdal žádný z nich.

Po uzavření přijímacího řízení pro šk. rok 2009/2010 bylo celkem přijato a zápisové listky odevzdalo :

Studijní obory	Počet přijatých uchazečů
26-41-M/01 Elektrotechnika	34
26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy	55
Učební obory	
26-51-H/01 Elektrikář	13

5.1 KRITÉRIA přijímacího řízení

V souladu s ustanovením § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č.671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, stanovil ředitel školy kritéria platná pro všechny termíny přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010.

Přijímací řízení na čtyřleté studijní obory s maturitou

Přijímací zkoušky na čtyřleté studijní obory 26-41-M/01 *Elektrotechnika* a 26-47-M/002 *Elektronické počítačové systémy* **se nekonají.**

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů :

26-41-M/01	Elektrotechnika	90 žáků
26-47-M/002	Elektronické počítačové systémy	60 žáků

Kritéria pro přijetí

1. Ve 2. pololetí 8. třídy (resp. 7. třídy) a 1. pololetí 9. třídy (resp. 8. třídy) ZŠ - musí uchazeč prospět ve všech povinných vyučovacích předmětech.
2. Studijní výsledky ze ZŠ budou bodově ohodnoceny takto:

studijní průměry za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. třídy										
průměr	do 1,25	do 1,50	do 1,75	do 2,00	do 2,10	do 2,20	do 2,30	do 2,40	do 2,50	do 2,60
body	200	160	120	100	90	80	70	60	50	40

známka z matematiky a fyziky za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. třídy				
známka	1	2	3	4
body	40	20	10	0

Uchazeči budou seřazeni sestupně podle dosaženého součtu bodů. Přijati budou ti uchazeči, kteří dosáhnou většího bodového hodnocení.

Maximální počet přijatých je však limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání.

Přijímací řízení do tříletých učebních oborů

Přijímací zkoušky na tříletý učební obor 26-51-H/01 *Elektrikář* se nekonají.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů :

26-51-H/01	Elektrikář	30 žáků
------------	------------	---------

Kritéria pro přijetí

1. Studijní výsledky za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ budou bodově ohodnoceny takto:

studijní průměry za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. třídy							
průměr	do	do	do	do	do	do	do
	1,25	2,00	2,50	2,75	2,90	3,00	3,50
body	200	100	50	40	30	20	1

2. Za každou *nedostatečnou* = - 100 bodů

Uchazeči budou seřazeni sestupně podle dosaženého součtu bodů. Přijati budou ti uchazeči, kteří dosáhnou většího bodového hodnocení.

Maximální počet přijatých je však limitován předpokládaným počtem přijímaných uchazečů na příslušný obor vzdělávání.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2008/2009

Maturitní zkoušky se konaly v období:

I. termín: 15. 4. 2009 – písemná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury, 5. až 14. 5. 2009 – praktická maturitní zkouška, 18. 5. až 29. 5. 2009 – ústní maturitní zkouška.

II. termín: 14. 9. 2009 – písemná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury, 15. 9. 2009 – praktická maturitní zkouška, 17. 9. 2009 – ústní maturitní zkouška. Maturity probíhaly ve studijních oborech: 26-41-M/002 Elektrotechnika a 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy.

Výsledky maturitních zkoušek jsou shrnuty v následující tabulce. Jsou zde uvedeny všechny statisticky relevantní údaje, a proto v textu nejsou dále rozváděny.

Třída (žáků)	I. termín				II. termín					Reprobace v roce 2010	Průměrný prospěch
	Počet	Prospělo	PSV	Neprospělo	Počet	Opakující	Prospělo	PSV	Neprospělo		
E4A (29)	28	18	5	5	6	4	6	0	0	0	2,78
E4B (33)	33	27	6	0	0	0	0	0	0	0	2,18
E4C (26)	21	16	3	2	3	1	2	0	1	1	2,71
PS4 (30)	26	17	5	4	6	4	5	0	1	0	2,31
Celkem (118)	108	78	19	11	15	9	13	0	2	1	2,50

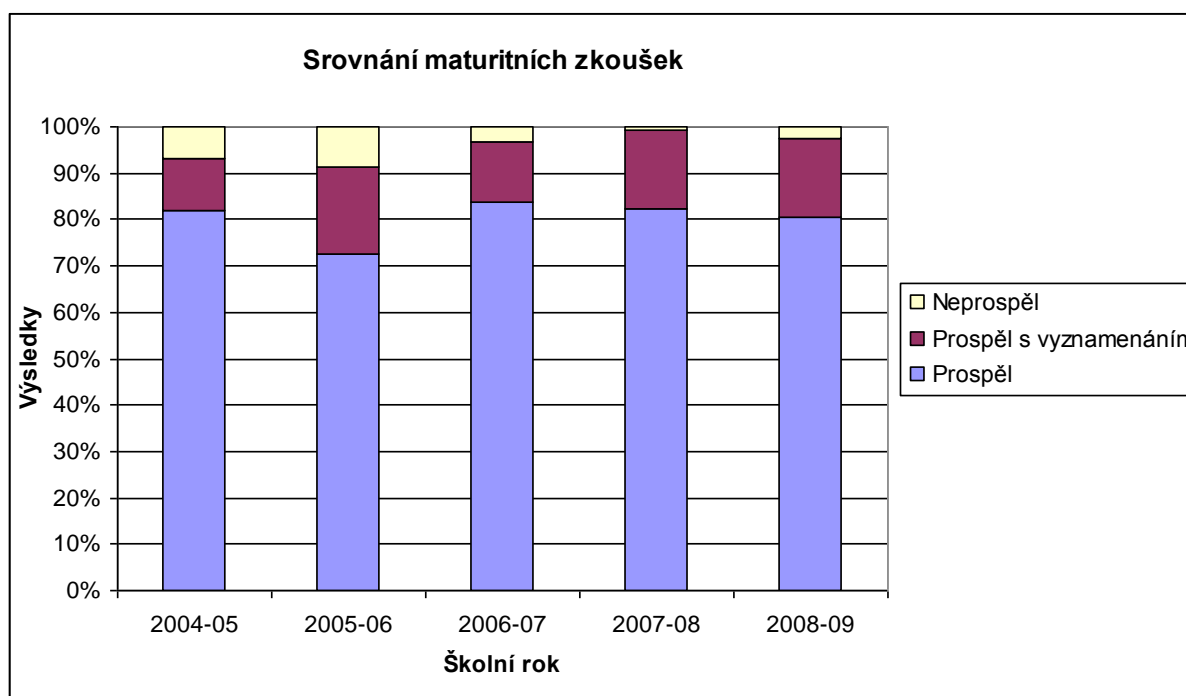
Vzhledem k faktu, že každá třída má jiný vzdělávací plán je obtížné objektivně srovnávat dosažené výsledky. Nicméně z tabulky vyplývá, že nejlepších výsledků dosáhla třída E4B

(obor Elektrotechnika, zaměření Počítačové systémy) a nejhorsích třída E4A (obor Elektrotechnika, zaměření Automatizační technika). Je to dáno především složením žáků s odlišnými studijními předpoklady, kdy zaměření Počítačové systémy si volí velmi nadaní žáci a ti méně schopní jsou nuceni si vybrat zbylá zaměření. Tento jev by se v následujícím období neměl objevovat, protože počínaje školním rokem 2008-09 si již žáci třetích ročníků nevybírají zaměření, studují v původních kolektivech a dle stejných učebních plánů.

Dále bylo provedeno srovnání výsledků maturitních zkoušek v pěti po sobě jdoucích letech. Názorně to ukazuje následující tabulka a graf.

Maturitní zkoušky ve všech studijních oborech [%]				
Školní rok	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Poznámka
2004-05	82	11	7	Po I. termínu
2005-06	77	20	9	Po I. termínu
2006-07	83,7	13,2	3,1	Po II. termínu
2007-08	82,3	16,9	0,77	Po II. termínu
2008-09	84,3	17,6	2,77	Po II. termínu

Pozn.: před školním rokem 2006-07 se výsledky z II. termínu nezapočítávaly



Srovnáním sledovaných ukazatelů maturitních zkoušek za poslední školní roky lze vidět vyrovnané výsledky, proto pro následující období není třeba přijmout žádná opatření.

Ústní závěrečné zkoušky proběhly v řádném termínu ve dnech 15. a 16. června 2009, písemná část proběhla 2.6.2009, praktické zkoušky ve dnech 3.-5. června 2009. Z 20 žáků třídy M3 šlo k závěrečným ústním zkouškám 17 žáků, 3 žáci přerušili studium na dobu dvou let. Pět žáků prospělo s vyznamenáním, 1 neprospěl, 11 žáků prospělo. U závěrečných zkoušek v opravném termínu, který se uskutečnil 15.9.2009, jeden žák prospěl. Celkové výsledky třídy M3 u závěrečných učňovských zkoušek:

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch			Žáků		
		u pís.zk.	u prakt.zk.	u úst.zk.	Prosp.s vyzn.	Prospělo	Neprospělo
M3	17	2,7	2,52	2,41	5	11	1

6.2 Prospěch a chování na SPŠE

Analýza výchovně vzdělávacího procesu byla provedena na základě statistických údajů získaných ze školního informačního systému. Byl proveden rozbor školního roku 2008/09, ve kterém analyzujeme rozdíly mezi třídami a nápadné rozdíly mezi pololetími. Cílem analýzy je odhalit nepříznivé jevy v konkrétní třídě.

Dále bylo provedeno srovnání dlouhodobě sledovaných ukazatelů výchovně vzdělávacího procesu, které na škole pravidelně provádíme statistickým porovnáním počtu žáků, prospěchů, počtem výchovných opatření a hodnoceným chováním za několik po sobě jdoucích školních roků. Na základě této analýzy se snažíme odhalit trendy vývoje ukazatelů a zjistíme-li nějaký nepříznivý jev, hledáme příčiny a možnosti nápravy.

Následující dvě tabulky, popisují prospěch ve třídách za hodnocený školní rok po pololetích.

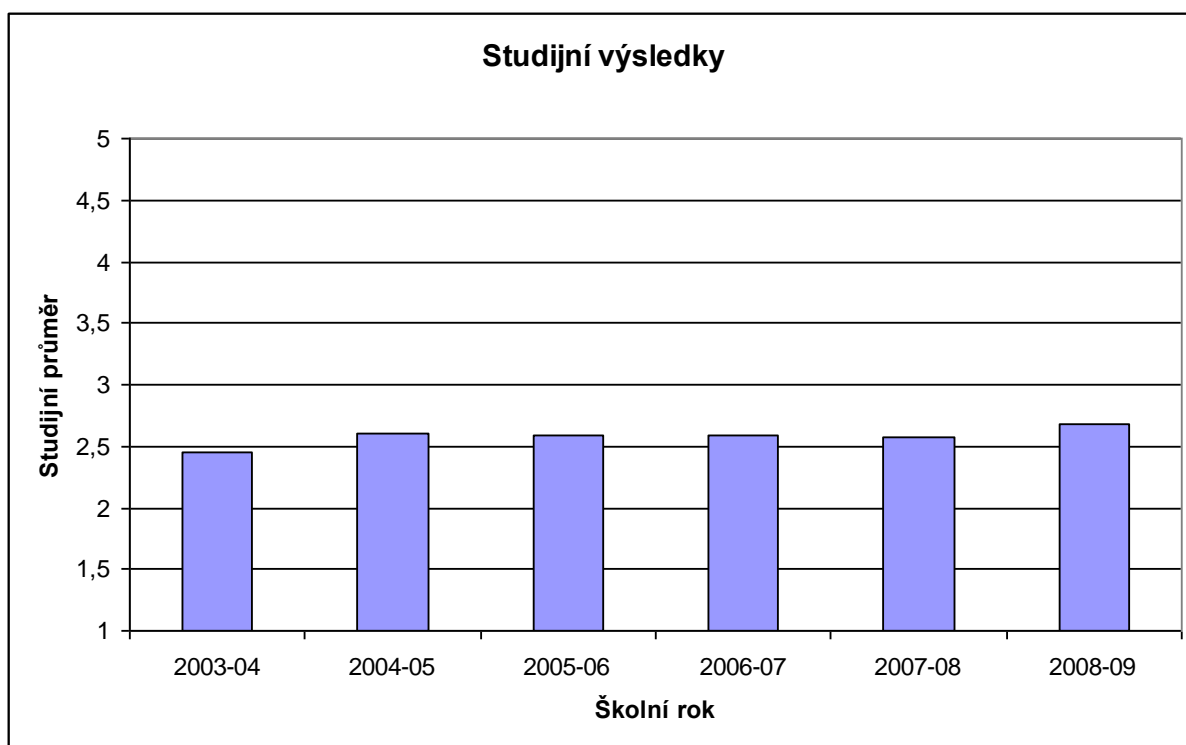
Školní rok 2008/09, 1.pololetí							
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
E1A	0	18	4	0	0	0	2,64
E1B	1	21	2	1	0	0	2,58
P1A	2	20	4	0	0	0	2,55
P1B	1	16	11	0	0	0	3,02
E2A	0	18	5	0	0	0	2,81
E2B	1	12	9	0	0	1	2,81
P2A	0	27	2	0	0	0	2,49
P2B	1	23	2	0	0	0	2,37
E3A	2	16	8	0	0	0	2,75
E3B	2	15	9	0	0	0	2,79
E3C	2	23	2	0	0	4	2,73
ME3	0	9	6	0	0	1	2,80
PS3	2	23	5	0	0	2	2,42
E4A	4	19	6	0	0	0	2,67
E4B	0	32	1	0	0	2	2,48
E4C	0	15	11	1	0	2	3,11
PS4	1	23	6	0	0	2	2,68
Celkem:	19	330	93	2	0	14	2,69

Školní rok 2008/ 09, 2.pololetí							
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
E1A	0	22	0	0	0	0	2,58
E1B	1	23	0	0	0	0	2,61
P1A	2	23	1	2	0	0	2,42
P1B	1	22	4	2	0	0	2,81
E2A	0	22	3	0	0	0	2,85
E2B	2	21	0	0	0	0	2,73
P2A	0	29	0	0	0	0	2,45
P2B	1	25	1	0	0	1	2,34
E3A	2	23	0	0	0	0	2,72
E3B	2	18	6	0	0	0	3,00
E3C	2	21	0	0	0	5	2,86
ME3	0	14	0	0	0	1	2,70
PS3	2	25	3	0	0	2	2,56
E4A	5	24	0	0	0	0	2,57
E4B	0	33	0	0	0	0	2,33
E4C	1	21	3	0	0	0	2,96
PS4	2	27	1	0	0	0	2,65
Celkem:	23	393	22	4	0	9	2,66

V uvedených tabulkách nejsou žádné alarmující nebo nepředpokládané anomálie. Za povšimnutí stojí smazávání rozdílu mezi obory v prvních ročnících, kde v dřívějších letech bývávaly lepší studijní výsledky žáků v oboru Elektronické počítačové systémy oproti oborům Elektrotechnika a Management v elektrotechnice, což bylo dáno rozdílnými studijními předpoklady žáků těchto oborů. V současnosti se již neuplatňuje v žádném oboru třídící proces při výběrovém řízení, ke studiu jsou přijímáni téměř všichni žáci, a lze tedy předpokládat snížené studijní předpoklady uchazečů o studium.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci druhého a třetího ročníku oboru Elektronické počítačové systémy a třída oboru Elektrotechnika se zaměřením na počítačové systémy (třídy P2A, P2B, PS3 a E4B). Je tomu tak proto, že jsou zde soustředěni žáci s lepšími studijními předpoklady, což bylo patrné již na jejich výsledcích na základní škole. Studijní výsledky neodpovídají předpokladům jen ve třídě PS4 (Elektronické počítačové systémy), jejíž hodnocení je horší, než by se očekávalo na základě studijních předpokladů těchto, přijímacím řízením vybraných žáků. V této třídě je tomu tak více let, důvody nejsou zřejmé a bude to tedy výjimka, potvrzující pravidlo. Jiný rozdíl mezi třídami, ročníky nebo mezi pololetími není statisticky významný a není proto třeba přijímat žádná opatření.

Následující graf porovnává studijní výsledky za posledních šest let.



Z grafu je zřejmý vyrovnaný studijní průměr v posledních letech (kolem 2,6). Tento stav lze přisoudit odpovědné práci zkušeného učitelského sboru, který se snaží udržet co nejlepší studijní výsledky při snaze zachovat dobrou úroveň vzdělávání. V hodnoceném školním roce je vidět mírné zhoršení studijního průměru na hodnotu 2,68. Není to změna podstatná, zhoršení se předpokládalo, proto v následujícím období nebudeme přijímat žádná opatření.

Další tabulka popisuje celkový počet udělení výchovných opatření a hodnocení chování v celém sledovaném školním roce, u prvního stupně z chování je zobrazen průměrný počet za školní rok (lépe se tím interpretují hodnocené ukazatele).

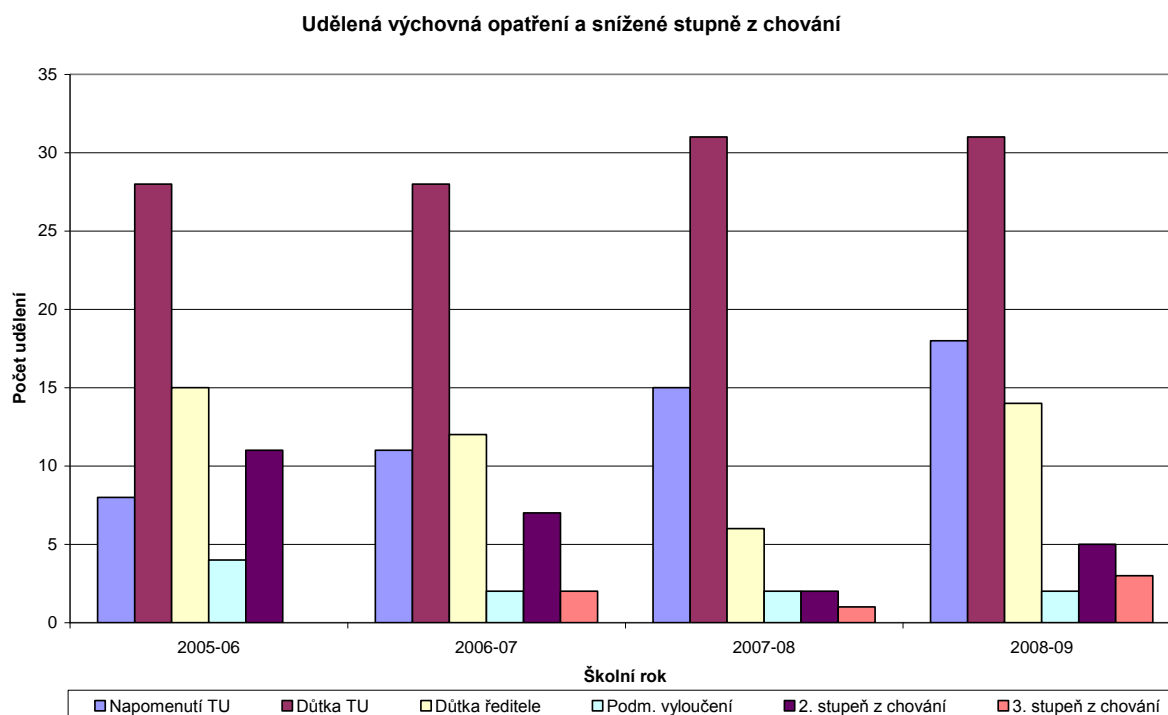
Výchovná opatření a hodnocení chování								
Třída	Pochvaly	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Podm. vyloučení	Chování		
						1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň
E1A	1	2	2	1		24		
E1B	2	2	1			23	1	
P1A	2		1			27		
P1B	1		1	1		27	1	
E2A		3	1	2		27		1
E2B	3	4	9	5		27		
P2A	3	4				29		
P2B		1	1			26		
E3A	4					28		
E3B	2		2			26		
E3C	4		3	1	1	27		
ME3	2		2	1		13	2	
PS3	2		1	1		30		
E4A		2	2	1		27		2
E4B	1			1		33		
E4C	4		1		1	27	1	
PS4	2		4			31		
Celkem:	33	18	31	14	2	452	5	3

Porovnáme-li údaje mezi jednotlivými třídami, vidíme jistý rozdíl ve způsobu práce třídních učitelů, protože je patrná rozdílná četnost v udělování výchovných opatření. V následujících obdobích bude nutno s třídními učiteli spolupracovat a dát jim doporučení pro řešení typických žakovských prohřešků a sjednotit výchovné postupy. Pro nápravu jsme již před rokem realizovali změnu školního řádu a zdá se, že v tomto analyzovaném školním roce se dostavilo mírné zlepšení. Proto žádné jiné řešení situace nepřipravujeme.

Následující tabulka a graf popisují trendy ve čtyřech po sobě následujících školních rocích.

Srovnání udělených výchovných opatření a snížených stupňů z chování							
Školní rok	Pochvaly TU a Ř	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Podm. vyloučení	2. stupeň	3. stupeň
2005/06	n *)	8	28	15	4	11	0
2006/07	n *)	11	28	12	2	7	2
2007/08	40	15	31	6	2	2	1
2008/09	33	18	31	14	2	5	3

Pozn.: n *) před školním rokem 2007-08 nebyly pochvaly uváděny



Z grafického vyjádření jsou patrné změny k horšímu, a byť nejsou dramatické, je nutno analyzovat dlouhodobě se vyskytující negativní trendy. Je to především nárůst počtu udělených napomenutí třídního učitele, který trvá již několik let a ve sledovaném školním roce i nárůst důtek ředitele a snížených stupňů z chování. Domníváme se, že z větší části je to dáno zpřísněním posuzování patologických jevů u žáků a důslednějším uplatňováním výchovných opatření. Proto negativní změny hodnocených ukazatelů nevidíme jako dramatické zhoršení stavu, který je nutno nějak zásadně řešit, ale jako skutečný obraz chování žáků, který odpovídá stavu společnosti. Nicméně bude zde nutné rozšířit spolupráci ředitele s výchovnými poradci, preventistou sociálně patologických jevů, třídními učiteli a hledat cesty ke zlepšení.

Z dalších ukazatelů výchovně vzdělávacího procesu analyzujeme extrémy a trendy v absenci. Následující tabulka a graf popisují uvedené jevy.

Absence za celý školní rok 2008-09					
Třída	Počet žáků	Omluveno [hodin]	Neomluveno [hodin]	Celková absence [hodin]	Průměrná absence omluvená/neomluvená
E1A	24	2190	147	2337	91,25/6,13
E1B	24	2205	62	2280	88,20/2,48
P1A	27	2582	1	2583	95,63/0,04
P1B	28	1619	74	1693	57,82/2,64
E2A	28	3493	101	3594	120,45/3,48
E2B	27	2841	72	2913	97,97/2,48
P2A	29	3420	0	3420	117,93/0
P2B	26	3348	0	3348	124,00/0
E3A	28	4387	0	4387	156,68/0
E3B	26	4871	2	4873	187,35/0,08
E3C	27	5983	34	6017	221,59/1,26
ME3	15	2361	0	2361	157,40/0
PS3	30	4294	11	4305	143,13/0,37
E4A	29	2943	24	2967	101,48/0,83
E4B	33	3446	0	3446	104,42/0
E4C	28	4128	341	4469	147,43/12,18
PS4	31	3756	0	3756	121,16/0
Celkem:	460	57867	869	58749	125/1,90

Porovnáním průměrné absence v jednotlivých třídách lze vyčíst rozdíly mezi třídami. Usuzujeme, že je to dáno především rozdílností stylů a úrovně práce jednotlivých třídních učitelů. Bude tedy nutno sjednotit práci třídních učitelů a pomoci jim v dlouhodobé systematické práci.

Podrobnějším rozbohem bylo zjištěno, že se podařilo zastavit nárůst absence v prvních ročnících, ale nově se objevil nárůst absence u žáků třetích ročníků. Zde bude vhodné tyto žáky více motivovat k práci a informovat o problému, tedy o absenci a jejímu vztahu k studijním výsledkům. Vzhledem k věku je zde předpoklad k odpovědnějšímu přístupu ke studiu a změně postupu při řešení svých životních situací.

Absence za školní rok 2007-08

Třída	Počet žáků	Omluveno [hodin]	Neomluveno [hodin]	Celková absence [hodin]	Průměrná absence omluvená/neomluvená
E1A	28	2944	1	2945	92,00/0,03
E1B	29	3467	21	3488	99,06/0,60
P1A	29	3016	0	3016	100,53/0
P1B	26	2996	0	2996	96,65/0
E2A	23	3106	41	3147	124,24/1,64
E2B	24	3237	1	3238	119,89/0,04
E2C	29	4530	61	4591	156,21/2,10
ME2	15	2092	39	2131	139,47/2,60
PS2	29	3143	0	3143	101,39/0
E3A	30	2260	65	2325	75,33/2,17
E3B	33	3322	0	3322	100,67/0
E3C	29	4416	20	4436	147,20/0,67
PS3	31	4160	4	4164	134,19/0,13
E4A	28	4561	3	4564	157,28/0,10
E4B	26	2956	0	2956	113,69/0
E4C	27	2788	0	2788	103,26/0
E4D	24	3505	0	3505	146,04/0
E4E	26	3521	0	3521	130,41/0
Celkem:	486	60020	256	60276	123/0,53

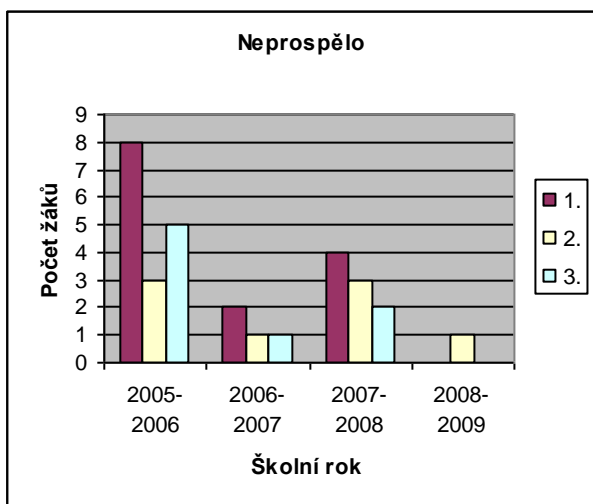
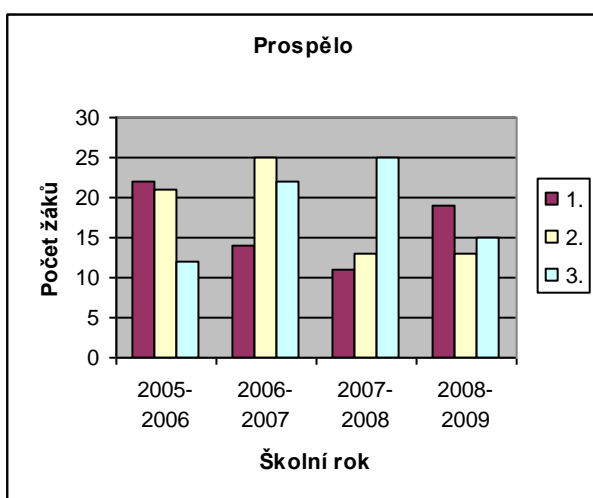
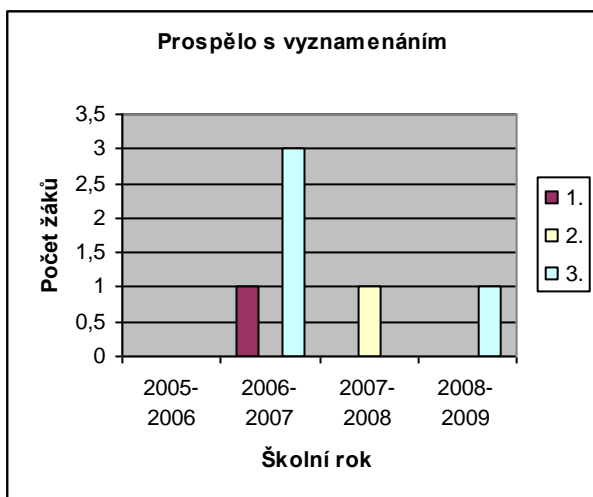
6.3 Prospěch a chování na SOU

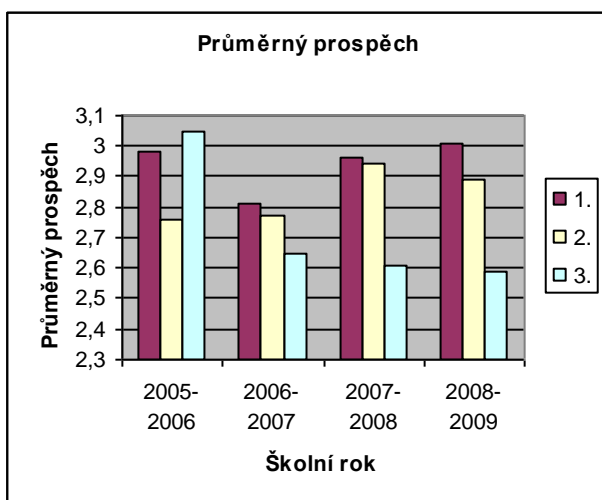
Na našem SOU můžeme srovnávat výsledky výchovně-vzdělávacího procesu se statistickými výsledky předchozích tří školních roků, tj. 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008.

SOU	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním			
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1.	30	17	15	19	0	1	0	0
2.	24	26	17	14	0	0	1	0
3.	17	26	26	16	0	3	0	1
Celkem	71	69	58	49	0	4	1	1

SOU	Počet žáků s opr.zkouškou				Průměrný prospěch		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1.	5	3	4	0	2,98	2,81	2,96
2.	3	1	1	1	2,76	2,77	2,94
3.	4	0	2	0	3,05	2,65	2,61
Celkem	12	4	7	1	2,93	2,74333333	2,84

Výsledky jsou zpracovány i graficky:



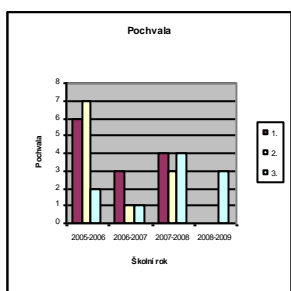
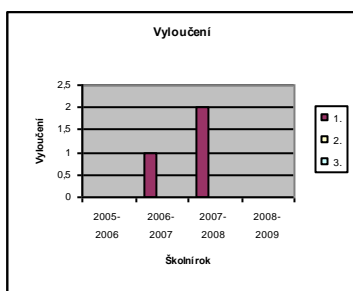
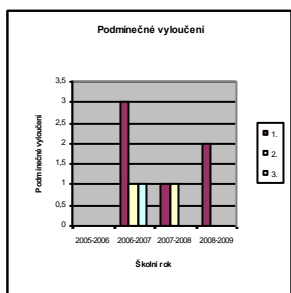
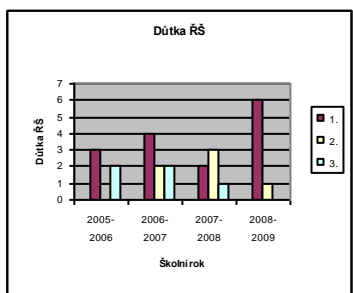
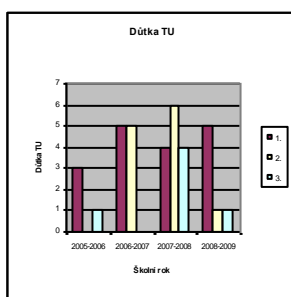
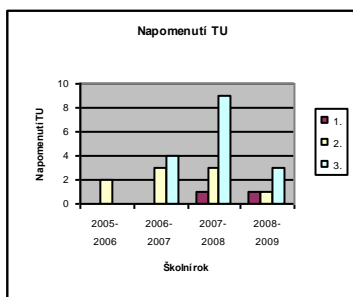


V roce 2008/09 došlo na SOU k zmenšení počtu žáků na učebním oboru 26-51-H/001 Elektrikář z 58 na 52 žáků. Proti snižování počtu žáků učni třetího ročníku absolvovali velmi úspěšně Olympiádu technických profesí v Novém Jičíně, kde ukázkami práce přiblížili žákům osmých a devátých tříd ZŠ z okresu Nový Jičín učební obory školy. Soutěže Zručnosti v elektrotechnice na SPŠEIR v Rožnově p.R. se s velmi dobrými výsledky zúčastnili žáci třetího ročníku. Trend ve studijních výsledcích učňů vede spíše k průměrnosti, přestože u závěrečných učňovských zkoušek bylo dosaženo velmi dobrých vědomostí. Průměrný prospěch byl mnohem lepší než na konci studia, pozitivem bylo pět žáků s vyznamenáním. Nejlepší prospěch byl u ústních závěrečných zkoušek, což svědčí o velmi dobré přípravě žáků. Vzhledem k zhoršujícím se studijním předpokladům u učňů se projevuje menší zájem o teoretickou výuku než dosažení praktických dovedností. Tato skutečnost bylo prokázána i v pracovních podmínkách nově vybudované odborné učebny domovní instalace, která učňům umožnila stejné pracovní podmínky jako většina elektrotechnických firem v regionu. I přes finanční náročnost materiálů a pomůcek se sponzorskými dary od firem podařilo zavést do praktických činností řadu nových instalačních prvků.

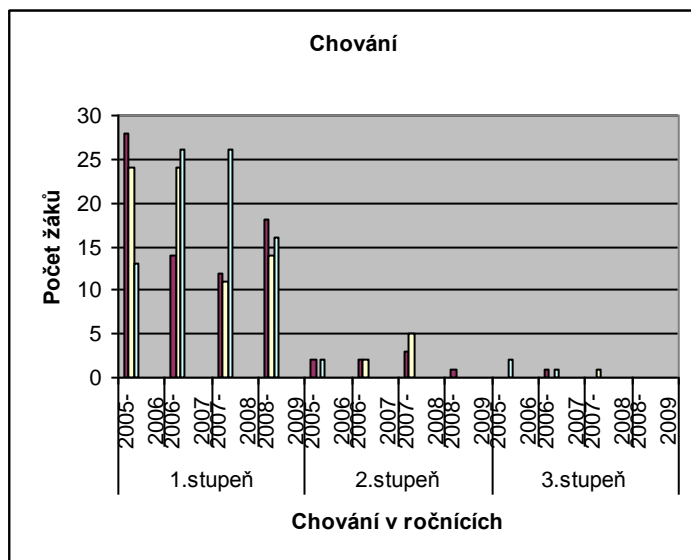
Při hodnocení chování žáků SOU byla vedením školy přijata opatření ke zlepšení chování i snížení absence. Toto se projevilo nárůstem počtu nápravných opatření, došlo však k částečnému snížení absence a tím i ke zlepšení prospěchu žáků.

SOU	Kázeňská opatření						
	Napomenutí TU				Důtka třídního učitele		
Ročník	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1.	0	0	1	1	3	5	4
2.	2	3	3	1	0	5	6
3.	0	4	9	3	1	0	4
Celkem	2	7	13	5	4	10	14

SOU	Kázeňská opatření							
	Podmínečné vyloučení				Vyloučení			
Ročník	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1.	0	3	1	2	0	1	2	0
2.	0	1	1	0	0	0	0	0
3.	0	1	0	0	0	0	0	0
Celkem	0	5	2	2	0	1	2	0



SOU	Chování															
	Pochvala				1.stupeň				2.stupeň				3.stupeň			
Ročník	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1.	6	3	4	0	28	14	12	18	2	2	3	1	0	1	0	0
2.	7	1	3	0	24	24	11	14	0	2	5	0	0	0	1	0
3.	2	1	4	3	13	26	26	16	2	0	0	0	2	1	0	0
Celkem	15	5	11	3	65	64	49	48	4	4	8	1	2	2	1	0



SOU	Absence				
	%	%	hod./žáka		
Ročník	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1.	13,37	27,26	294,00	195,60	197,50
2.	14,14	29,70	182,15	282,15	187,50
3.	30,10	30,18	158,80	127,30	163,10
Celkem	19,20	29,05	211,65	201,68	182,70

Vzhledem k snižujícímu se zájmu o učební obory bude škola v příštím roce rozšiřovat nábor žáků tak, abychom zvýšili počet žáků a představili žákům perspektivu zaměstnání u velkých firem v regionu. Snahou bude získání žáků se zájmem o tento obor, včetně uplatnění nových školních vzdělávacích programů pro učně.

Přehledný výčet rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), eventuelně počet odvolání proti těmto rozhodnutím je uveden v samostatné **příloze č. 4**.

7. Prevence sociálně patologických jevů

Škola se řídí minimálním preventivním programem.

V září proběhly dva adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků - Kněhyně 2008. O velmi profesionálně připravený program se postarala skupina mladých nadšenců ZAOBZOR z Kopřivnice. V závěru kurzu bylo provedeno hodnocení chování žáků. S výsledky byli

seznámeni všichni vyučující, upozornění na odhalené negativní jevy a požádání o pomoc při nápravě klimatu v nově vytvořených třídách.

Během školního roku se operativně projednávaly přestupky a chování u pěti problémových studentů.

Žáci ve škole a zejména žáci ubytovaní na DM se zúčastnili řady cílově zaměřených besed např. s tiskovou mluvčí PČR o kriminalitě mládeže, drogové závislosti a šikaně, s pracovníky ČSČK o poskytování první pomoci. Uskutečnilo se promítání filmu z dílny „Podané ruce“ o drogově závislých. V závěru školního roku proběhla v aule školy beseda s kriminálním radou z Ostravy. Tématem bylo právní vědomí studentů, zletilců, nezletilců, drogová problematika mládeže, počítačové závislosti, šikana, dětská pornografie apod.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V oblasti DVPP byly pro školní rok 2008/2009 stanoveny priority :

- doplnění předepsané kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
- rozšiřování a prohlubování kvalifikace pedagogů, zejména v oblasti současných trendů ve výuce, využívání nových technologií a aktualizace odborného vzdělání ke tvorbě ŠVP a přípravě nového pojetí maturitní zkoušky
- aplikace nových a novelizovaných právních předpisů ve školní praxi.

Přehled realizovaných významných akcí DVPP :

Typ kurzu, semináře (témat. zaměření)	Školící instituce	Cena	Účastníci	Popis a přínos akce
Práce s dospívající mládeží ohroženou soc. patologickými jevy	NIPDVPP Praha	300,-	Koc	Pro preventisty soc. patologických jevů. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány zejména při prevenci a přípravě adaptačních pobytů
SW- Smile	Kubáček VRK Ostrava	6 900,-	Všichni pedagogové	Určeno všem pedagogickým pracovníkům. Získané poznatky jsou využívány při tvorbě ŠVP
Studie prevence soc.patolog. jevů III. semestr	Sdružení podané ruce Ostrava	6 188,-	Koc	Pro preventisty soc. patologických jevů. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány zejména při prevenci soc. patologických jevů
Ředitelská dílna V	CDV Ostrava	5 500,-	Sp	Určeno ředitelům SŠ – aktuální změny zákonů, příprava nových ŠVP a maturit
Celostátní seminář	Asociace SPŠ	4 000,-	Sp	Určeno vedoucím pedagogickým pracovníkům. Příprava nových maturit, ŠVP.
Právní vědomí vychovatelů v DM	NIPVDPP Praha	1 600,00	Koc, Juř, Pet,Svo	Určeno pedagogickým pracovníkům, zejména vychovatelům DM
Seminář ANJ	Janáčková konzervatoř a gymnázium Ostrava	400,-	Pe,Ku	Příprava pedagogů ANJ k novému pojetí maturit
Seminář ANJ- Maturita	Regionální centrum Ostrava	500,-	Mi, St	Příprava pedagogů ANJ k novému pojetí maturit
BOZP a PO	Marel Frenštát p.R.	1 150,-	Ok,Ze,BI,Koc	Určeno vedoucím pedagogickým pracovníkům. Předepsané periodické školení.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

9.1 UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ NA SOUTĚŽÍCH

Regionální soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Okreskové kolo ve florbalu (listopad 2008), Frenštát p.R.		*	
Okresní přebor v plavání (listopad 2008), Frenštát p. R.		*	
Okreskové kolo ve futsalu (duben 2009)	*		
Okresní kolo SOČ (duben 2009) – kategorie Elektrotechnika	*	*	*
Okresní kolo SOČ (duben 2009) – kategorie Informatika	*	*	*
Krajské soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Krajské finále ve volejbale (duben 2007),		*	
Národní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
České hlavičky, Praha		*	
Literární soutěž Ministerstva spravedlnosti Justice4U , Praha	*		
AS-interface na střední škole (květen 2009), Brno		*	
Celostátní soutěž dětí a mládeže v radioelektronice (květen 2009), Hradec Králové – kategorie do 16 let	*		
Celostátní soutěž dětí a mládeže v radioelektronice (květen 2009), Hradec Králové - kategorie do 18 let	*		
Mezinárodní soutěže			
Název			

9.2 PŘÍPRAVA A ORGANIZOVÁNÍ SOUTĚŽÍ

Regionální soutěže
Název
Okrskové kolo v basketbalu (listopad 2008)
Okresní kolo SOČ (duben 2009)
Krajské soutěže
Název
Národní soutěže
Název
Mezinárodní soutěže
Název

9.3 PROJEKTY A PROGRAMY

Mezinárodní programy a projekty (Socrates, Leonardo, Mládež, Tandem atd.)	eTwinning
Příhraniční spolupráce (CBC a další)	
Projekty v rozvojových programech MŠMT a MSK	Školící centrum – ICT vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu SIPVZ – školení úrovně P a S Podpora odborného vzdělávání na středních školách MSK – projekt na podporu odborného vzdělávání Vytvoření moderního prostředí pro výuku na SOŠ – investiční projekt z ROP
Vlastní programy a projekty (rozvoj ekol. aktivit, Škola zdravého života, atd.)	
Získání grantu	
Využití evaluačních projektů	KVALITA – testování žáků 1. ročníků

9.4 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Spolupráce s městem, obcí – konkrétní aktivity	zapojení do protidrogového programu města; spolupráce s TJ ;
Spolupráce s profesními orgány (Hosp. komora, cechy, firmy a další)	Zapojení do projektu IQ AUTO s fy Siemens VDO Smlouva o spolupráci s fy Continental Automotive Systems s.r.o., Frenštát p.R. Projekt „Brána k technickému vzdělávání“
Aktivity žáků (školní časopis, studentská rada, divadelní soubor, školní sbor atd.)	
Akce prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	www.spsefren.cz , GEMMA, dny otevřených dveří (12.11., 4.12.), burza škol Frýdek-Místek, návštěva výchovného poradce na ZŠ ve městě a blízkém okolí, pravidelné články v měsíčním městském zpravodaji
Rada školy	Školská rada zřízená dnem 1. 9.2005 – volby 30. 9. 2005
Rada rodičů	organizace plesu školy, sponzorování žáků (soutěže, turnaje), příspěvky na lyžařský výcvik, příspěvky k maturitě nadační fond „Vzdělání“ – udělování stipendia žákům s výborným prospěchem, příspěvky na učební pomůcky

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 7. - 9. ledna 2009 provedli pracovníci České školní inspekce veřejnosprávní kontrolu v oblasti využívání finančních prostředků státního rozpočtu ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolou nebyly v dané oblasti zjištěny žádné nedostatky a nemusela být proto přijata žádná opatření k nápravě.

11. Informace o hospodaření

11.1 Hlavní činnost

V hlavní činnosti byly úkoly splněny beze zbytku. Kapacita školy nebyla překročena, dosáhli jsme na SPŠE cca 76,7 % naplnění a na SOU byla kapacita naplněna jen z 57,2 % .

Kapacita žáků ubytovaných na DM byla naplněna pouze na 35,6 %, což je způsobeno převážně tím, že žáci a jejich zákonní zástupci raději volí denní dojíždění (i za cenu vyšších nákladů), případně si ubytování zajišťují pouze v zimních měsících, kdy je pro ně

komplikované dojíždění.

S tím rovněž souvisí ne plně využitá kapacita školní jídelny.

V roce 2008 nám byla poskytnuta provozní dotace ve výši 30 625,228 tis. Kč.

a) provozní dotace	30 625,23 tis. Kč
b) příjmy z hlavní činnosti	4 950,06 tis. Kč
celkem	35 575,29 tis. Kč

Rozbor příjmů :

provozní dotace celkem :	30 625,23 tis. Kč
- přímé náklady na vzdělávání	25 306,00 tis. Kč
- účelové prostředky ICT	050,500 tis. Kč
účelové na odpisy	697,00 tis. Kč
- provozní dotace	4 528,00 tis. Kč

Přehled nákladů :

a) investiční náklady : použití fondu celkem	2 194,78 tis. Kč
opravy a údržba nemovitého majetku	0,00 tis. Kč
pořízení dlouhodobého majetku	0,0 tis. Kč
odvod do rozpočtu kraje	72,00 tis. Kč
rekonstrukce, modernizace	2 122,78 tis. Kč

b) neinvestiční náklady : celkem

z toho :

a) materiálové náklady	2 610,50 tis. Kč
b) spotřeba energie	4 039,25 tis. Kč
c) opravy a udržování	0 882,81 tis. Kč
d) služby	1 098,22 tis. Kč
e) mzdové náklady	18 682,17 tis. Kč
f) zákonné odvody	6 495,63 tis. Kč
g) odpisy	721,75 tis. Kč
h) ostatní náklady	829,24 tis. Kč

Přímé náklady na vzdělávání nepřevýšily v roce 2008 závazné ukazatele a byly beze zbytku vyčerpány. Přímé náklady na vzdělávání činily 25 306,00 tis. Kč, nejvyšší položku tvoří výdaje na platy v celkové výši 18 682,17 tis. Kč, tj. 73,0 %, dále pak zákonné odvody ve výši 6 495,63 tis. Kč, tj. 25%, další část tvoří OPPP ve výši 120 000 Kč, tj. ,04%, odvody na FKSP ve výši 371 000,24 Kč, tj. 1% a ONIV ve výši 265 000 Kč, tj. také asi 1%.

Dotace na provozní náklady činily 5 225 tis. Kč, z toho účelově na krytí odpisů 697 tis. Kč, a na pokrytí nákladů v oblasti ICT 50,0 tis. Kč.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti

výnosy z hlavní činnosti	34 059,90 tis. Kč
náklady na hlavní činnost	34 059,90 tis. Kč
výsledek hospodaření z hlavní činnosti	0

11.2 Doplnková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost ve čtyřech odborech:

- ◆ ubytovací služby
- ◆ hostinská činnost
- ◆ školicí činnost
- ◆ činnost zpracování mezd

V činnostech, které škola provozuje, byly dodrženy základní požadavky, tj. hospodaření s kladným hospodářským výsledkem.

Ubytovací služby jsou povoleny MěÚ ve Frenštátě p. R., živnostenský odbor od 22. 6. 1995 dle přiloženého živnostenského listu (ev.č. 380407-1740-01). Za rok 2008 byl zisk z této činnosti 215 047,- Kč.

Hostinská činnost je povolena Okresním živnostenským úřadem OÚ Nový Jičín, evidenční číslo 380401-21013-00 dnem 28. 6. 1995. Tuto činnost škola zahájila od 1. 7. 1995. Za rok 2008 byl zisk z této činnosti ve výši 4 079,- Kč.

Školicí činnost je povolena Obecním živnostenským úřadem MěÚ Frenštát p.R, evidenční číslo 380407-4426-00 dnem 5. 3.2001. V roce 2008 činil zisk z této činnosti 0,- Kč.

Činnost zpracování mezd škola provozuje od začátku kalendářního roku 2005, zisk z této činnosti za rok 2008 činil 5 593,- Kč.

Zisk VHČ [Kč]	r. 2005	r. 2006	r.2007
hostinská činnost	50 343	37 653	2 890
ubytovací činnost	61 639	58 793	72 500
školicí činnost	26 240	4 705	0
zpracování mezd	2 000	2 062	6 150
c e l k e m	140 222	103 213	81 540

r. 2008 **224 719 celkem**

Z tabulky rozboru hospodaření je zřejmé, že došlo k úplnému poklesu zisku u školicí činnosti, vlivem poklesu státních dotací školám na SIPVZ.

Oproti roku 2007 došlo v roce 2008 ke zvýšení tržeb ubytovací činnosti a tím i navýšení celkového zisku o 133 507,0- Kč, tj.o 163 %.

Zisk ze všech oblastí doplňkové činnosti v celkové výši 224 719 Kč byl přidělen do fondu odměn (34 000,- Kč) a do rezervního fondu (190 719,- Kč).

Hostinská a ubytovací činnost je výhodná zejména v době hlavních i vedlejších prázdnin a o víkendech, kdy využíváme volnou kapacitu Domova mládeže a školní jídelny.

Získané prostředky z doplňkové činnosti nám slouží k údržbě, dovybavení odborných učeben apod.

12. Spolupráce s odborovými organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole odborová organizace nepracuje.

V rámci projektu Střední škola – Brána k technické kariéře spolupracujeme s Hospodářskou komorou MSK. Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje společně s projektovými partnery (společností RPIC-ViP, s.r.o. a Asociací středních průmyslových škol ČR) vyvíjí v rámci projektu Střední škola brána k technické kariéře aktivity vedoucí ke zlepšování podmínek pro výuku technických oborů a zvyšování zájmu mladých lidí o technické obory. Cílem snažení všech zúčastněných stran je pozitivně ovlivnit nejen odborné znalosti a dovednosti žáků středních technických škol, ale i jejich tzv. měkké dovednosti a kompetence a zvýšit tak jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Při tvorbě ŠVP škole spolupracuje s partnerskými společnostmi ve městě - Siemens Elektromotory a Continental Automotive Systems.

13. Závěry a cíle pro nadcházející školní rok

Stanovené cíle minulého školního roku jsme splnili. Od šk. roku 2006/2007 plně využíváme informační systém KATEDRA – SKOLA ONLINE.

Naši studenti 4. ročníků i učni 3. ročníku měli i v tomto školním roce možnost získat elektrotechnickou způsobilost dle § 5 vyhl. 50/1978 Sb., kterou všichni plně využili.

Cíle :

Škola má stanoveny základní priority :

- Zkvalitňování počítačové sítě školy a Domova mládeže s maximálním využitím Internetu, při využití nejmodernějších technologií.
- Rozvíjet spolupráci s místními elektrotechnickými firmami.
- V rámci DVPP pokračovat ve vzdělávání informační gramotnosti a vybavenosti školy ICT technikou „hardware a software“. Dokončení legalizace software ve škole i na DM.
- Pokračovat v účasti národního projektu dalšího jazykového vzdělávání „Brána jazyků“.
- V rámci vzdělávacího centra v Ostravě (CDV) rozšiřovat nabídku pro další vzdělávání a zvyšování kvalifikace zaměstnanců v regionu.
- Pokračovat v dalším vzdělávání řídicích pracovníků školy – funkční a specializované studium.
- Obnovovat měřicí park v elektrotechnických laboratořích, v učebnách dílenského vyučování včetně praktického výcviku na SOU.
- Pokračovat ve vybavenosti školní kuchyně, jídelny a školy dle požadavků EU a příslušné vyhlášky.
- Pokračovat v následném vybavování novým školním nábytkem podle požadavků vyhl. 108/2000 Sb.

- V rámci HČ bude škola usilovat o zvýšení příjmů z ubytovací a hostinské, rovněž školící činnosti. Takto získané prostředky investovat zejména ke zlepšení materiálních podmínek (nábytek) pro žáky Domova mládeže.
- Využívat projekty a granty v rámci lidských zdrojů i ke zlepšení materiálního i kvalitativního zabezpečení výuky na škole nejen na úrovni Moravskoslezského kraje.
- Rozšířit spolupráci s elektrotechnickými firmami, zejména Continental Automotive Systems a Siemens Elektromotory nejen v oblasti materiální podpory a propagace školy, ale zejména v zajištění odborného výcviku učňů a souvislé odborné praxe studentů.
- Připravit vzdělávání pedagogů ve spolupráci s evropskými členskými zeměmi k vytvoření moderních, vícejazyčných vyučovacích metod a testování s podporou internetu, intranetu a e-learningu.

Závěrem lze konstatovat, že o studium na SŠE ve Frenštátě p. R. zájem přetrvává; škola se musí vyrovnat s objektivními faktory jako je pokles demografické křivky ve věkové skupině uchazečů o studium na SŠ, předimenzovanou kapacitou středních škol v regionu a přetrvávajícím trendem preference všeobecného vzdělávání před technickým.

V oblasti terciálního vzdělávání a případných kvalifikačních kurzů má škola zatím určité rezervy. Získali jsme akreditaci pro řadu kurzů, jejich kapacity však nejsou plně využívány. Na druhé straně dochází výrazně k časovému zaneprázdnění učitelů-lektorů.

Absolventi SPŠE mají vysokou úspěšnost přijetí ke studiu na odborné vysoké školy a dobře se uplatňují a jsou žádati na trhu práce.

Absolventi SOU mají snahu dosáhnout maturity. Vzhledem k administrativním omezením nástavbového studia na SOU naší velikosti jsou nuceni pokračovat ve zvyšování kvalifikace na jiných školách.

V neposlední řadě uvádíme, že studium elektrotechniky a informačních technologií je díky řadě podniků a firem tohoto zaměření v blízkém okolí natolik žádoucí, že v evidenci Úřadu práce se naši absolventi objevují jen výjimečně.

Výroční zprávu sestavil Ing. Lubomír Spáčil, ředitel školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 23. 10. 2009

Mgr. Pavel Mička, předseda Školské rady při SŠE Frenštát p.R.

Přílohy

- č. 1 Výroční zpráva o poskytování informací
- č. 2a, 2b Přehled o učitelích a jejich úvazcích,
přehled o počtu týdenních vyučovacích hodin
- č. 3 Organizační schéma
- č. 4 Správní řízení