

Střední škola elektrotechnická,  
Frenštát pod Radhoštěm,  
příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2007/2008

# Obsah

1. Historie školy .....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1 Studijní a učební obory .....	5
2.2 Charakteristika studijních oborů .....	5
2.2.1 Elektrotechnika 26-41-M/002 .....	5
2.2.2 Management elektrotechniky 64-42-M/013 .....	5
2.2.3 Elektronické počítačové systémy 26-47-M/002 .....	6
2.2.4 Mechanik elektronických zařízení 26-53-H/001 .....	6
2.2.5 Elektrikář 26-51-H/001 .....	6
3. Přehled studijních a učebních oborů na SŠE Frenštát p. R. ve školním roce 2006/2007 .....	6
4. Aprobovanost výuky .....	7
5. Správní řízení .....	7
6. Údaje o pracovnících školy .....	8
Údaje o radě školy.....	8
7. Údaje o přijímacím řízení.....	9
7.1 KRITÉRIA přijímacího řízení .....	10
8. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2006/2007 .....	11
9. Analýza výchovně vzdělávacího procesu.....	13
9.1 Prospěch a chování na SŠE .....	13
9.2 Prospěch a chování na SOU .....	18
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
11. Údaje o mimoškolních aktivitách.....	19
11.1 UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ NA SOUTĚŽÍCH.....	19
Regionální soutěže .....	19
Krajské soutěže .....	19
Národní soutěže.....	20
Mezinárodní soutěže .....	20
11.2 PŘÍPRAVA A ORGANIZOVÁNÍ SOUTĚŽÍ .....	21
Regionální soutěže .....	21
Krajské soutěže .....	21
Národní soutěže.....	21
Mezinárodní soutěže .....	21
11.3 PROJEKTY A PROGRAMY .....	22
11.4 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY.....	23
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) .....	24
13. Informace o hospodaření.....	26
13.1 Hlavní činnost .....	26
13.2 Doplňková činnost .....	27
14. Domov mládeže .....	28
15. Školní jídelna .....	28
16. Závěry a cíle pro nadcházející školní rok.....	29
Přílohy.....	31

# 1. Historie školy

Základ k budování středně odborného školství byl v našem městě dán v roce 1948, kdy byl ve Frenštátě pod Radhoštěm založen n. p. MEZ Frenštát. Potřeba technických kádrů si vynutila založení odborné školy elektrotechnických oborů, a tak v roce 1950, za současného zrušení obchodní akademie a sociálně zdravotnické školy, byla zřízena Střední průmyslová škola elektrotechnická ve Frenštátě p. R.

Začínalo se vyučovat ve stísněných podmínkách v místnostech městské radnice, dílenská praxe se konala v prostorách zrušených malých místních továrniček. Při zřizování dílen a laboratoří pomáhal n. p. MEZ Frenštát. Prvním ředitelem školy byl od 1. září 1950 jmenován Ing. Emil Šindel.

Protože budova nevyhovovala plně rozvoji školy, bylo za účinné podpory městských i státních orgánů rozhodnuto vybudovat novou školu. Stavba nové budovy byla zahájena v roce 1954, vyučovat v nové budově se začalo počátkem roku 1958. Vybudováním nové školy byly připraveny podmínky pro další rozvoj školy.

SŠE má k dispozici bohatý moderní školský areál s odpovídajícím vybavením slaboproudých i silnoproudých laboratoří, laboratoří neelektrických veličin, školních dílen s pracovišti ručního obrábění, strojního obrábění, navijárny, elektroinstalace, výroby tištěných spojů a elektroniky, integrovaných obvodů a opravárenské techniky, odborných a jazykových učeben i moderně zařízených učeben osobních počítačů pracujících v počítačové síti s možností připojení na Internet..

V areálu jsou dvě budovy domova mládeže poskytující ubytování i celodenní stravování ve školní jídelně. Třetí budova je vyhrazena k odbornému výcviku i k teoretické výuce na učilišti. Prostorná škola s aulou, tělocvičnou i okolními hřišti umožňuje rozvíjet činnosti zájmových kroužků jak technického, tak sportovního i estetického zaměření.

Od roku 1950 absolvovalo SŠE více než 6000 studentů, z nichž řada pracovala a pracuje v řídicích funkcích firem a podniků. Změnou podmínek došlo ke zrušení dálkového studia, večerního studia i dvouletého nástavbového studia.

## 2. Charakteristika školy

Název školy	:	Střední škola elektrotechnická, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Adresa školy	:	Křižíkova 1258, 744 01 Frenštát p. R.
Internetové stránky školy	:	<a href="http://www.spsefren.cz">www.spsefren.cz</a>
Součásti školy	:	Domov mládeže SŠE Frenštát p. R. – Školská čtvrť 1374 Školní jídelna SŠE Frenštát p. R. – Školská čtvrť 1374
Právní forma	:	příspěvková organizace
Zřizovatel	:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
IČO	:	00601632
DIČ	:	CZ00601632
IZO	:	Ředitelství školy 600 016 757 Střední škola 102 256 012 Domov mládeže 103 120 327 Školní jídelna 103 120 335

MŠMT udělilo podle usnesení vlády č. 244/2001, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) škole dne 20. 3. 2006 čestný název „Informační centrum SIPVZ IC 292/2006“.

Součástí SŠE ve Frenštátě p. R. je Domov mládeže a školní jídelna . Jsou zřízeny jako organizace příspěvkové.

Škola provozuje hospodářskou činnost hostinskou, ubytovací, školicí a činnost vedení účetnictví.

Statutárním orgánem SŠE je ředitel, pro školní rok 2007/2008 Ing. Lubomír Spáčil.

S účinností od 1. 9. 2005 byla na škole zřízena devítičlenná školská rada. Tři členy školské rady jmenovala Rada MSK, další 3 členy si zvolila pedagogická rada ze svých řad a zbývající 3 členy si zvolili studenti a zákonní zástupci nezletilých studentů.

Ve studijních oborech bylo ve školním roce 2007/2008 vyučováno 499 žáků ve 18 třídách denního studia. Působilo zde 44 pedagogických pracovníků. Vyučovalo se ve 38 učebnách, z toho v 18 odborných.

V učebních oborech bylo vyučováno 62 žáků v 9 učebnách, z toho 5 odborných. Odborný výcvik probíhal pod vedením 4 mistrů odborného výcviku.

Výuka cizích jazyků je rozdělena mezi jazyk anglický a německý, dle požadavků žáků.

K výuce se rovněž využívá laboratoří, počítačových i jazykových učeben, tělocvičny apod. v budově SŠE.

Škola	Celkový počet žáků	Počet tříd	Počet ž. / tř.	Počet ž. / uč.
SŠE	561	21	26,71	12,75

Na DM pracovaly 4 vychovatelky včetně vedoucí vychovatelky a bylo zde ubytováno 61 žáků zařazených do 3 výchovných skupin.

Ve školní jídelně pracovalo 6 zaměstnanců včetně vedoucího školní kuchyně. Denně zde odebíralo oběd 382 strážníků, z toho celodenně se stravovalo 63 žáků.

## 2.1 Studijní a učební obory

Škola je charakterizována třemi studijními a dvěmi učebními obory :

- Studijní obor *26-41-M/002 Elektrotechnika*
- Studijní obor *64-42-M/013 Management elektrotechniky*
- Studijní obor *26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy*
- Učební obor *26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení*
- Učební obor *26-51-H/001 Elektrikář*

Střední škola elektrotechnická je státní škola zařazená do rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## 2.2 Charakteristika studijních oborů

Střední škola elektrotechnická vychovává středně technické pracovníky v těchto oborech:

### 2.2.1 Elektrotechnika 26-41-M/002

Obsah učiva v prvním a druhém ročníku je shodný pro všechny. Od 3. ročníku se žáci zařazují do nových tříd na základě vlastního výběru dle zájmu a motivací do těchto uvedených zaměření :

1. počítačové systémy - zpracování informací
2. počítačové systémy - programování
3. automatizační technika
4. silnoproudá zařízení
5. komerční elektrotechnika na počítači

Ve školním roce 2007/08 došlo ke změně vzdělávacích plánů počínaje žáky prvních ročníků. Obor „Elektrotechnika“ je nově pojat v širokém záběru - bez specializací a zaměření. Žáci tak získají základní znalosti a dovednosti v celém rozsahu elektrotechniky a nebudou se již více specializovat. Navíc budou setrvávat v jedné třídě společně po celé čtyři roky

Absolventi studijního oboru *Elektrotechnika* po odborné stránce nabudou znalostí z oblasti elektrotechniky, základů mikroelektroniky i znalostí elektromateriálů a dovedností obsluhy počítače PC. Společenskovědní předměty rozvíjejí komunikativní schopnosti žáků v mateřském i cizím jazyce (anglický a německý). Přírodovědné předměty jsou zaměřeny na získání teoretických poznatků nutných pro studium odborných předmětů a rozvíjení logického myšlení. Tyto získané vědomosti a schopnosti umožňují rychlou orientaci v praxi i adaptaci v zaměstnání, případně umožňují i další studium na VŠ.

Ve školním roce 2007/2008 studovalo v tomto oboru 364 žáků, z toho 5 dívek.

### 2.2.2 Management elektrotechniky 64-42-M/013

Ve studijním oboru *management elektrotechniky* je absolvent schopen samostatného zabezpečování odborných, správních i ekonomických agend a aplikací v oblasti elektrotechniky. Je vybaven znalostmi a orientací v oblasti tržního hospodářství, právních

norem, v oblasti živnostensko-podnikatelské. Absolventi pracují s výpočetní i telekomunikační technikou při možnosti využití dvou cizích jazyků (anglický, německý).

Ve školním roce 2007/2008 v tomto oboru studovalo celkem 15 žáků, z toho 1 dívka.

### **2.2.3 Elektronické počítačové systémy 26-47-M/002**

Studijní obor *elektronické počítačové systémy* poskytuje absolventům úplné střední odborné vzdělání zaměřené na počítačové systémy a jejich aplikaci v oblasti řízení, automatizace a zpracování dat. Zvláštní důraz je kladen na propojení hardwarových a softwarových komponentů v jeden funkční celek. Široce koncipovaný přírodovědný základ a struktura odborných předmětů poskytuje specializovanému absolventu přehled o významné části elektrotechnického oboru, diagnostice, řízení a umožňuje mu chápat problematiku v širokých souvislostech. Tato skutečnost mu také poskytuje značnou variabilitu v uplatnění se na trhu práce. Důraz je rovněž kladen na ústní a písemný projev v mateřském a cizím jazyce a orientaci v současném ekonomickém dění. Rozvíjeny jsou také návyky ke zvýšení tělesné zdatnosti a k upevňování zdraví.

Ve školním roce 2007/2008 v tomto oboru studovalo 120 žáků.

### **2.2.4 Mechanik elektronických zařízení 26-53-H/001**

Tento učební obor vytváří předpoklady k tomu, aby absolventi v praxi vykonávali komplexní činnosti spojené s montáží, oživováním, opravami, provozem, diagnostikou, seřizováním a údržbou elektronických zařízení a instalací.

Ve školním roce 2007/2008 tento obor nebyl otevřen z důvodu malého počtu zájemců..

### **2.2.5 Elektrikář 26-51-H/001**

Učební obor *elektrikář* je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků s uplatněním ve všech standardních oblastech elektrotechniky v závislosti na odborném zaměření přípravy. Tříleté denní studium je zakončené závěrečnou učňovskou zkouškou.

Příprava absolventů je koncipována tak, aby absolvent byl schopen v praxi vykonávat komplexní práce spojené se zapojováním, montáží, oživováním, diagnostikou, opravami, provozem, seřizováním a údržbou konkrétních elektrotechnických zařízení.

Ve školním roce 2007/2008 zde studovalo 62 žáků, z toho 3 dívky.

## **3. Přehled studijních a učebních oborů na SŠE Frenštát p. R. ve školním roce 2007/2008**

4-leté studijní obory - denní studium

Elektrotechnika

kód stud. oboru 26-41-M/002

Management elektrotechniky

kód stud. oboru 64-42-M/013

Elektronické počítačové systémy

kód stud. oboru 26-47-M/002

3-letý učební obor - denní studium

Elektrikář

kód uč. oboru 26-51-H/001

## 4. Aprobovanost výuky

Předmět	CJL	Cizí jazyk		OBN	MAT	OSTATNÍ PŘEDMĚTY	CELKEM
		ANJ	NEJ				
Počet hod.	56	93	37	18	76	806	1086
z toho vyuč. aprobovaně	33	72	37	17	76	678	913
v[%]	<b>58,9</b>	<b>77,4</b>	<b>100</b>	<b>94,4</b>	<b>100</b>	<b>84,1</b>	<b>84,1</b>

## 5. Správní řízení

Přehledný výčet rozhodnutí ředitele školy podle zákona č. 561/2004 Sb. předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), eventuálně počet odvolání proti tomuto rozhodnutí:

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Podmíněné vyloučení ze studia a Domova mládeže - § 31 odst. 2 a 4	9	0
Vyloučení ze školy a Domova mládeže - § 31 odst. 2 a 4	1	0
Přijetí ke vzdělávání - § 59	165	0
Nepřijetí ke vzdělávání - § 59	9	0
Povolení opakování ročníku - § 66 odst. 7	28	0
Nepovolení opakování ročníku - § 66 odst. 7	0	0
Přestup žáka do jiné střední školy - § 66 odst. 4	1	0
Povolení přerušení vzdělávání žáka SŠ - § 66 odst. 5	1	0
Povolení přerušení vzdělávání žákyně - § 66 odst. 5	0	0
Přeřazení žáka do vyššího ročníku - § 17 odst. 3	0	0
Změna oboru vzdělávání - § 66 odst. 3	6	0
Povolení individuálního vzdělávacího plánu - § 18	6	0
Uznání uceleného dosaženého vzdělání - § 70	0	0
Uznání částečného dosaženého vzdělání - § 70	0	0

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím tvoří samostatnou přílohu - **příloha č. 1.**

## 6. Údaje o pracovnících školy

Na SŠE ve školním roce 2007/2008 vyučovalo 47 pedagogických pracovníků, 4 mistři odborného výcviku. Celkově na škole bylo vyučováno 974 hodin povinných předmětů (100 %), z toho neaprobovaně 172 (17,7%).

Tabulky s přehledem o učitelích a úvazcích dle předmětů i jejich týdenní počet vyučovacích hodin je přiložen. (**přílohy č.2a, 2b**)

Kromě ředitele školy, vykonává zástupce ředitele pro praktickou výuku zároveň funkci statutárního zástupce. Na škole pracuje také zástupce ředitele pro výuku odborných předmětů a zástupce ředitele pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, který je současně výchovným poradcem. Vedoucí vychovatelka také vykonává funkci preventisty patologických jevů.

Přehledný počet zaměstnanců:	44 pedagogických pracovníků
	4 mistři odborného výcviku
	6 technicko hospodářských pracovníků
	14 provozně technických pracovníků
	6 pracovníků školní jídelny
	4 vychovatelky

### Údaje o radě školy

Rada školy byla ustavena 30. 9. 2005. Ve šk.ř. 2007-08 došlo k obměně jedné třetiny členů-zástupců žáků a rada pracovala ve složení devíti členů

4. 6. 2007 proběhly doplňující volby na uvolněná místa zástupce žáků, za Lucii Biskupovou, Martina Krestu a Jana Šperlochy. Novými členy rady byli zvoleni: Lukáš Huba, Tomáš Bordovský a Ing. Michaela Bluchová.



## 7. Údaje o přijímacím řízení

První termín přijímacího řízení proběhl na Střední škole elektrotechnické v pondělí 23. dubna 2007 v celostátně stanoveném termínu. Uchazeči byli přijímáni bez přijímacích zkoušek, kritériem pro přijetí byl prospěch na ZŠ (podrobně viz kritéria). Ve školním roce 2007/2008 hodláme otevřít celkem 6 tříd denní formy vzdělávání :

3 třídy studijního oboru 26-41-M/002 *Elektrotechnika* – 90 žáků

2 třídy studijního oboru 26-47-M/002 *Elektronické počítačové systémy* – 60 žáků

1 třídu učebního oboru 26-51-H/001 *Elektrikář* – 30 žáků

### Studijní obory

Do studijního oboru *Elektrotechnika* se v 1. termínu přihlásilo celkem 54 žáků. Na základě stanovených kritérií byli přijati všichni přihlášení žáci.

Do studijního oboru *Elektronické počítačové systémy* se v 1. termínu přihlásilo 57 žáků. Také tyto uchazeči byli na základě stanovených kritérií přijati.

V průběhu celého přijímacího řízení nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitele školy.

### Učební obory

Uchazeči o studium v tříletém učebním oboru *Elektrikář* přijímací zkoušky nekonali, přijímáni byli na základě stanovených kritérií. Všech 14 přihlášených žáků bylo přijato.

K doplnění kapacity studijního oboru *Elektrotechnika* a učebního oboru *Elektrikář* vyhlásil ředitel školy další kola přijímacího řízení.

Po uzavření přijímacího řízení pro šk. rok 2008/2009 bylo celkem přijato :

Studijní obory	Počet přijatých uchazečů
26-41-M/002 <i>Elektrotechnika</i>	63
26-47-M/002 <i>Elektronické počítačové systémy</i>	60
<b>Učební obory</b>	
26-51-H/001 <i>Elektrikář</i>	14

## 7.1 KRITÉRIA přijímacího řízení

V souladu s ustanovením § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č.671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, stanovil ředitel školy kritéria platná pro všechny termíny přijímacího řízení pro školní rok 2007/2008.

### Přijímací řízení na čtyřleté studijní obory s maturitou

#### *26-41-M/002 Elektrotechnika*

##### **Bez přijímacích zkoušek**

**Přednost budou mít uchazeči**, kteří ve sledovaném období (2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ) dosáhli průměrného prospěchu **do 2,00** a současně nebyli v předmětech MAT, FYZ, CIJ klasifikováni známkou horší než **chvalitebný**.

**Ostatní uchazeči** budou seřazeni postupně podle průměrného prospěchu (2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ) a budou přijati až do naplnění kapacity oboru.

#### *26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy*

##### **Bez přijímacích zkoušek**

**Přednost budou mít uchazeči**, kteří ve sledovaném období (2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ) dosáhli průměrného prospěchu **do 1,69** a současně nebyli v předmětech MAT, FYZ, CIJ klasifikováni známkou horší než **chvalitebný**.

*V případě většího počtu uchazečů, převyšujícího kapacitu oboru, budou uchazeči seřazeni podle průměrného prospěchu (2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ)*

**Ostatní uchazeči** budou seřazeni postupně podle průměrného prospěchu (2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ) a budou přijati až do naplnění kapacity oboru.

### Přijímací řízení na učební obory

#### *26-51-H/001 Elektrikář*

Uchazeči o učební obor, kteří se zúčastní přijímacího řízení, zkoušky nekonají. Uchazeči budou přijati až do naplnění kapacity oboru (30 žáků) při splnění těchto podmínek.

- Ve sledovaném období (sledovaným obdobím se rozumí 2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ) byli hodnoceni známkou nejhůře **uspokojivý**.

- V případě většího počtu uchazečů než je kapacita oboru budou uchazeči seřazeni sestupně podle celkového dosaženého průměru ve sledovaném období.

- V případě shodnosti celkového dosaženého průměru ve sledovaném období u více uchazečů bude přihlédnuto k výstupnímu hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání a k dalším skutečnostem, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

## 8. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2006/2007

Maturitní zkoušky se konaly v období:

I. termín: 11. 4. 2007 – písemná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury, 10. - 17. 5. 2007 – praktická maturitní zkouška, 21. 5. - 1. 6. 2007 – ústní maturitní zkouška.

II. termín: 17. 9. 2007 – písemná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury, 18. 9. 2007 – praktická maturitní zkouška, 20. 9. 2007 – ústní maturitní zkouška.

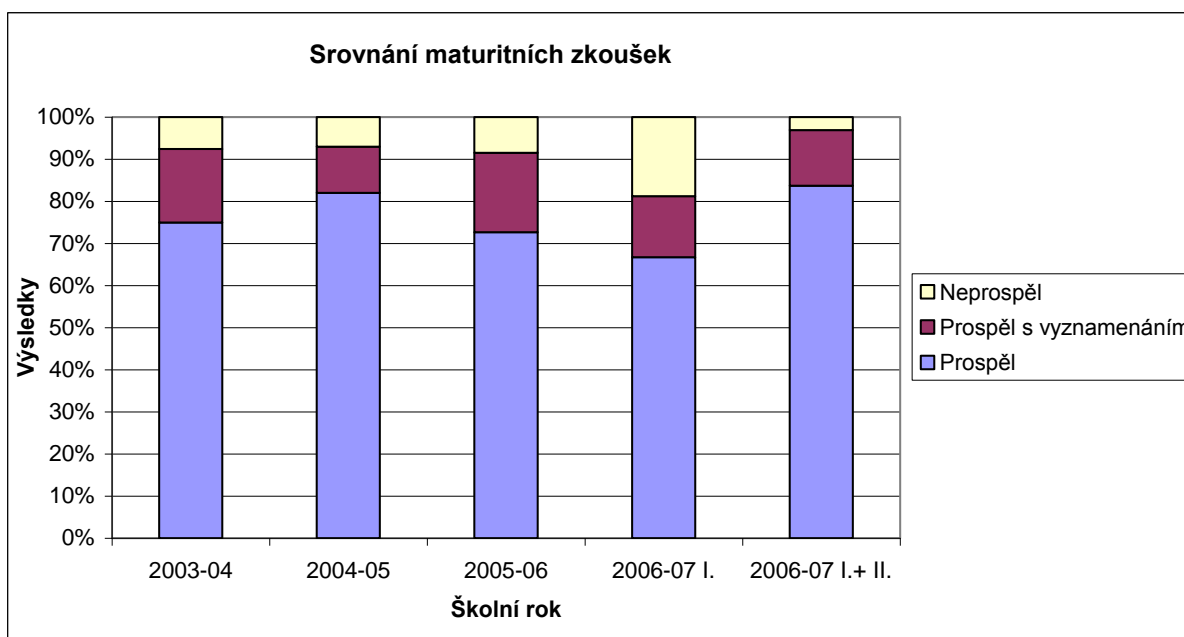
Všichni žáci maturovali ve stejném studijním oboru: 26-41-M/002 *Elektrotechnika*, každá třída pak v jiném studijním zaměření.

Výsledky maturitních zkoušek jsou shrnuty v následující tabulce. Jsou zde uvedeny všechny statisticky relevantní údaje a proto v textu nejsou dále rozváděny.

Třída (žáků)	I. termín				II. termín					Reprobace v roce 2008	Průměrný prospěch
	Počet	Prospělo	PSV	Neprospělo	Počet	Opakující	Prospělo	PSV	Neprospělo		
E4A (31)	29	19	3	6	8	6	8	0	0	0	2,35
E4B (19)	15	11	1	3	7	2	7	0	0	1	2,86
E4C (32)	30	19	9	2	3	2	3	0	0	0	2,01
E4D (26)	24	15	2	7	7	6	6	0	1	2	3,28
E4E (24)	20	14	2	4	6	4	6	0	0	0	3,00
Celkem (132)	118	78	17	22	31	20	30	0	1	3	2,70

Z tabulky vyplývá, že nejlepších výsledků dosáhla třída E4C (zaměření počítačové systémy – programování) a nejhorsích třída E4D (zaměření silnoproudá zařízení). Vzhledem tomu, že žáci byli ve 3. ročníku rozdělení do nových tříd na základě projeveného zájmu o vybrané oborové zaměření a předchozích studijních výsledků za 2. ročník studia (tzn. ve třídách s atraktivním oborovým zaměřením se sešli žáci s lepším prospěchem a naopak) a každá třída má navíc jiný vzdělávací program, je obtížné objektivně srovnávat dosažené výsledky. Horší výsledky maturitních zkoušek žáků tříd E4E (zaměření komerční elektrotechnika) a E4D tedy odrážejí zájem o uvedená zaměření a metodu výběru. Na základě tohoto zjištění již nebudou nabízena zaměření, o která je dlouhodobě nízký zájem a změněna metodika výběru tak, aby nevznikaly třídy s převážně slabými žáky.

Dále bylo provedeno srovnání výsledků maturitních zkoušek ve čtyřech po sobě jdoucích letech. Názorně to ukazuje následující graf.



Výsledky za školní rok 2006/2007 jsou v grafu rozděleny na dvě části. Je tomu tak proto, že v minulosti se do výroční zprávy nezahrnovaly výsledky I. opravného termínu (zpráva se zpracovávala před tímto termínem), nově uvádíme i celkové výsledky za oba termíny. Porovnáme-li jednotlivé roky dle výsledků v I. termínu, vidíme ve školním roce 2006-2007 oproti dřívějším letům výrazně vyšší počet neprospívajících žáků.

Příčiny spatřujeme především v důsledné snaze managementu i řadových pedagogů o udržení vysoké kvality výstupů výuky a zamezení nežádoucímu trendu poklesu nároků kladených na žáky a tím i poklesu cílových kompetencí absolventů a snížení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

**Ústní závěrečné zkoušky** proběhly v řádném termínu ve dnech 18. a 19. června 2006 (písemná část proběhla 4. 6. 2007, praktické zkoušky ve dnech 5. - 7. června 2007).

Z 26 žáků třídy M3 jeden žák pro neprospěch studium ukončil, a tak závěrečné ústní zkoušky vykonalo 25 učňů.

Dva učni prospěli s vyznamenáním, 20 prospělo a tři učni neprospěli.

Tito tři žáci vykonali opravné zkoušky 20. září 2007, všichni úspěšně.

Průměrný prospěch u závěrečných zkoušek byl u písemné zkoušky 2,72, u praktické zkoušky 2,32 a u ústních zkoušek včetně opravných 2,56, což odpovídá výsledkům žáků během studia.

## 9. Analýza výchovně vzdělávacího procesu

### 9.1 Prospěch a chování na SŠE

Analýza výchovně vzdělávacího procesu byla provedena na základě statistických údajů získaných z informačního systému Katedra. Byl proveden rozbor školního roku 2007-08, v kterém analyzujeme rozdíly mezi třídami a nápadné rozdíly mezi pololetími. Analýza by měla odhalit nepříznivé jevy v konkrétní třídě.

Dále bylo provedeno srovnání dlouhodobě sledovaných ukazatelů výchovně vzdělávacího procesu, které na škole pravidelně provádíme statistickým porovnáním počtu žáků, prospěchů, počtem výchovných opatření a hodnoceným chováním za několik po sobě jdoucích školních roků. Na základě této analýzy se snažíme odhalit trendy vývoje ukazatelů a zjistíme-li nějaký nepříznivý jev, hledáme příčiny a možnosti nápravy.

Následující dvě tabulky, popisují prospěch ve třídách za hodnocený školní rok po pololetích.

Školní rok 2007-08, 1. pololetí							
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
E1A	0	22	8	0	0	1	3,09
E1B	0	24	5	0	0	0	3
P1A	0	29	1	0	0	0	2,48
P1B	3	24	0	0	0	1	2,34
E2A	2	20	2	0	0	0	2,44
E2B	1	22	2	0	0	0	2,63
E2C	2	25	2	0	0	3	2,55
ME2	0	13	2	0	0	0	2,65
PS2	4	24	1	0	0	5	2,11
E3A	2	17	11	0	0	0	2,69
E3B	3	30	0	0	0	0	2,2
E3C	0	14	16	0	0	3	3,22
PS3	2	27	2	0	0	1	2,57
E4A	3	21	4	0	0	0	2,52
E4B	1	21	4	0	0	1	2,62
E4C	5	22	0	0	0	0	1,97
E4D	0	20	4	0	0	1	2,7
E4E	0	17	10	0	0	3	2,99
Celkem:	28	392	74	0	0	19	2,60

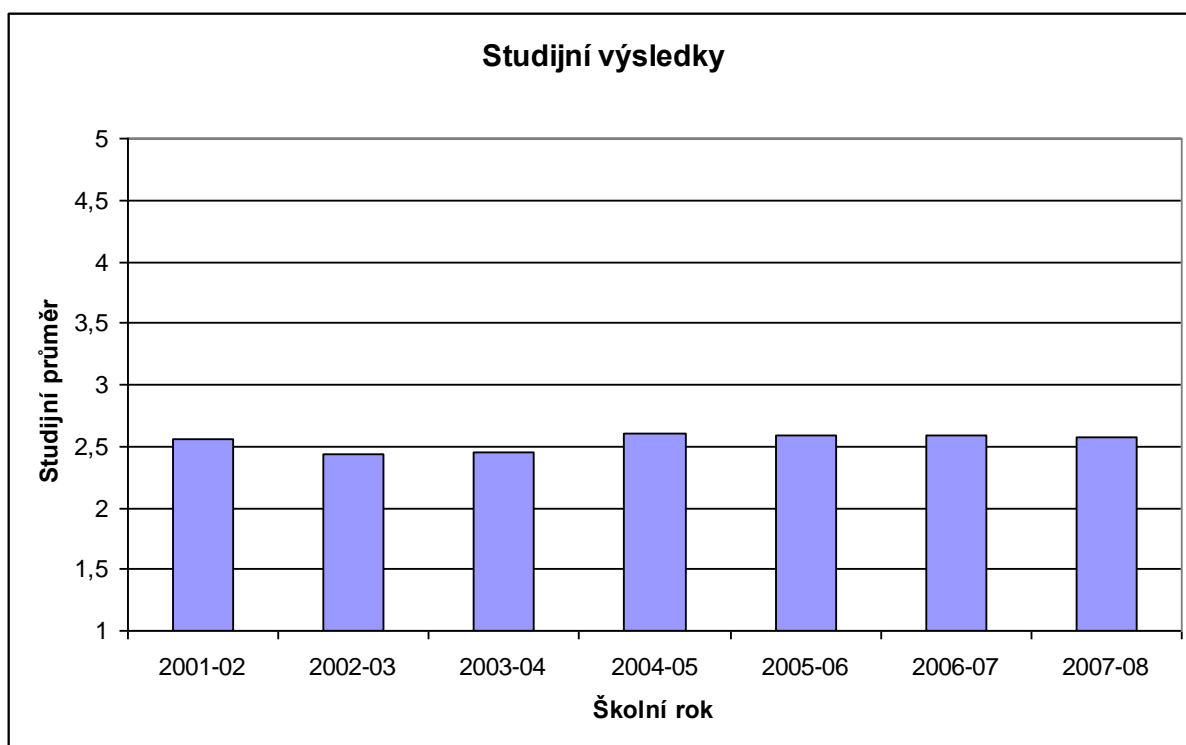
Školní rok 2007-08, 2. pololetí							
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
E1A	0	26	3	0	0	1	2,9
E1B	1	24	4	0	0	0	2,97
P1A	1	28	0	0	0	0	2,38
P1B	0	26	0	0	0	0	2,43
E2A	2	21	0	0	0	0	2,35
E2B	3	21	1	0	0	0	2,39
E2C	2	25	2	0	0	3	2,63
ME2	0	15	0	0	0	0	2,69
PS2	5	24	0	0	0	4	2,12
E3A	3	23	4	0	0	0	2,73
E3B	1	32	0	0	0	0	2,23
E3C	0	25	4	0	0	4	3,03
PS3	2	28	1	0	0	1	2,61
E4A	3	23	2	0	0	0	2,59
E4B	2	24	0	0	0	0	2,52
E4C	2	24	0	0	0	0	1,96
E4D	2	21	1	0	0	0	2,84
E4E	0	24	2	0	0	1	2,96
Celkem:	29	434	24	0	0	14	2,57

V uvedených tabulkách nebyly objeveny žádné alarmující nebo nepředpokládané anomálie, za povšimnutí stojí lepší studijní výsledky žáků v oboru Elektronické počítačové systémy oproti oborům Elektrotechnika nebo Management v elektrotechnice v prvním a druhém ročníku. Je to dáno rozdílnými studijními předpoklady žáků těchto tříd. Obdobně lze najít rozdíl mezi výsledky E3B a E4C, které jsou v porovnání s ostatními výrazně lepší. I zde jsou soustředění žáci s lepšími studijními předpoklady, což je patrné již na jejich výsledcích na základní škole. Tomuto vysvětlení studijních výsledků neodpovídá pouze třída PS3 (Elektronické počítačové systémy), jejíž hodnocení je horší, než by se přepokládalo. Důvody nejsou zřejmé a bude tedy potřeba ve školním roce 2008-09 zapojit do nápravy tohoto stavu příslušné vyučující v této třídě. Jiný rozdíl mezi třídami, ročníky nebo mezi pololetími není statisticky významný a není proto třeba přijímat žádná další opatření.

Následující graf porovnává studijní výsledky za posledních sedm let.

Z grafu je zřejmý vzácně vyrovnaný studijní průměr, zvláště v posledních třech letech (2,59). Toto je obtížně vysvětlitelný stav, snad jen s jistou mírou spekulace můžeme tento jev přisoudit systematické práci vedení o udržení co nejlepších studijních výsledků při zachování dobré úrovně vzdělávání.

Další tabulka popisuje celkový počet udělených výchovných opatření a hodnocení chování v celém sledovaném školním roce, jen u prvního stupně z chování je zobrazen průměrný počet za školní rok (lépe se tím interpretují hodnocené ukazatele).



Z grafu je zřejmý vzácně vyrovnaný studijní průměr, zvláště v posledních čtyřech letech (kolem 2,6). Tento stav lze přisoudit systematické práci vedení školy s učiteli pro udržení co nejlepších studijních výsledků při snaze zachovat dobrou úroveň vzdělávání.

Další tabulka popisuje celkový počet udělení výchovných opatření a hodnocení chování v celém sledovaném školním roce, u prvního stupně z chování je zobrazen průměrný počet za školní rok (lépe se tím interpretují hodnocené ukazatelé).

**Výchovná opatření a hodnocení chování**

Třída	Pochvaly	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Podm. vyloučení	Chování		
						1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň
E1A	0	2	1	0	0	28	0	0
E1B	1	3	0	0	0	29	0	0
P1A	0	1	0	0	0	29	0	0
P1B	0	0	1	0	0	26	0	0
E2A	2	0	5	1	0	22	1	0
E2B	3	2	0	0	0	24	0	0
E2C	4	0	5	1	1	28	1	0
ME2	1	1	1	0	1	15	0	0
PS2	5	0	0	0	0	29	0	0
E3A	0	1	2	0	0	29	0	1
E3B	2	1	1	0	0	33	0	0
E3C	3	1	6	1	0	29	0	0
PS3	6	1	2	2	0	31	0	0
E4A	0	2	6	1	0	28	0	0
E4B	7	0	0	0	0	26	0	0
E4C	5	0	1	0	0	27	0	0
E4D	1	0	0	0	0	24	0	0
E4E	0	0	0	0	0	26	0	0
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>483</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Porovnáme-li údaje mezi jednotlivými třídami, vidíme jistý rozdíl ve způsobu práce třídních učitelů, protože je patrná rozdílná četnost v udělování výchovných opatření. V následujících obdobích bude nutno s třídními učiteli spolupracovat a dát jim doporučení pro řešení typických žakovských prohřešků a sjednotit výchovné postupy. Pro nápravu jsme již před rokem realizovali změnu školního řádu a zdá se, že v tomto analyzovaném školním roce se dostavilo mírné zlepšení. Proto žádné jiné řešení situace nepřipravujeme.

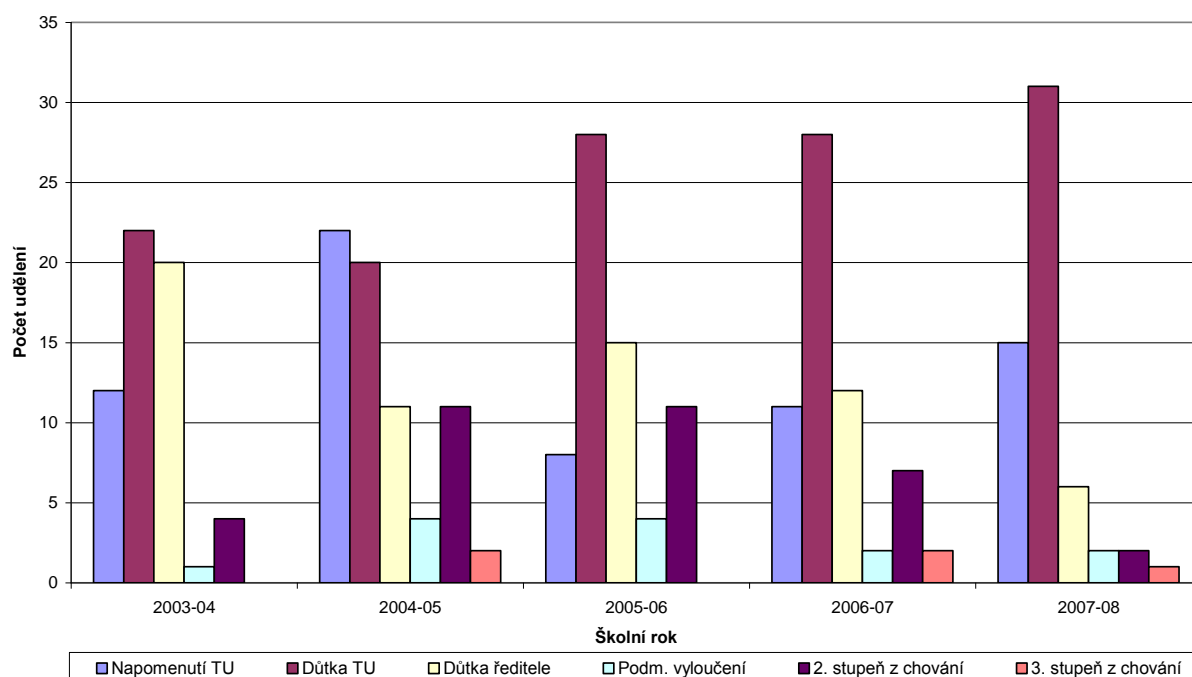
Následující tabulka a graf popisuje trendy v pěti po sobě následujících školních rocích.

#### Srovnání udělených výchovných opatření a snížených stupňů z chování

Školní rok	Pochvaly TU a Ř	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Podm. vyloučení	2. stupeň	3. stupeň
2003-04	n *)	12	22	20	1	4	0
2004-05	n *)	22	20	11	4	11	2
2005-06	n *)	8	28	15	4	11	0
2006-07	n *)	11	28	12	2	7	2
2007-08	40	15	31	6	2	2	1

Pozn.: n \*) před školním rokem 2007-08 nebyly pochvaly uváděny

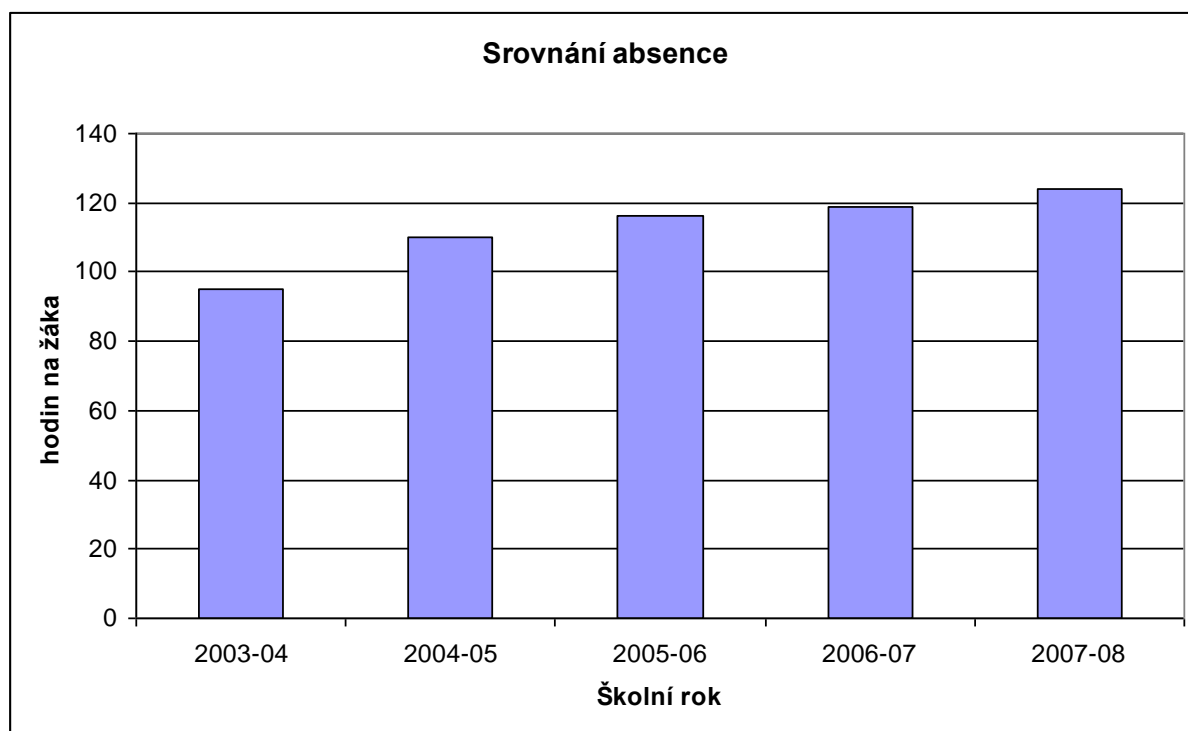
Udělená výchovná opatření a snížené stupně z chování



Nejsou zde patrné žádné dramatické změny a negativní trendy. Za zmínku stojí jen nárůst počtu udělených důtek a napomenutí třídního učitele v posledních letech a současně pokles počtu důtek ředitele a počtu snížených stupňů z chování. Tyto proti sobě jdoucí trendy třeba vyhodnotit, najít příčiny a případně cíleně působit na změnu stavu. Bude zde nutné rozšířit spolupráci ředitele s výchovným poradcem a třídními učiteli. Počty udělených výchovných opatření i počet snížených stupňů z chování je však nízký a nekoreluje se skutečným stavem chování žáků. Je to dáno především větší tolerancí učitelů k negativním jevům v chování adolescentů, které do jisté míry kopíruje stav společnosti, a proto jen málokdo pokládá za nutné ony jevy řešit. Zde vidím velkou rezervu v působení školy.



Z dalších ukazatelů výchovně vzdělávacího procesu analyzujeme extrémy a trendy v absenci. Následující tabulka a graf popisují uvedené jevy. Z čísel vyplývá nárůst celkové absence za hodnocený školní rok. Tento narůstající trend je nutné zastavit, protože nepřítomnost ve vyučování má neblahý vliv na studijní výsledky žáků. Zde musíme konstatovat neúspěšnost našeho snažení zvrátit tento stav. Velkým problémem se stává jev, kdy žáci řeší svoje studijní, osobní a psychické problémy nechozením do školy a maskují to většinou předstíranou nemocí nebo rodinnými důvody. Vzhledem k nedostatečné spolupráci s rodiči, nevidím žádné jednoduché řešení situace. Z extrémů v absenci mezi třídami a se znalostí stylu a úrovni práce jednotlivých třídních učitelů je patrná korelace mezi těmito stavy. Bude tedy nutno aktivovat práci třídních učitelů a pomoci jim v dlouhodobé systematické práci. Podrobnějším rozбором bylo zjištěno, že se podařilo zastavit nárůst absence v prvních ročnících, ale u čtvrtých ročníků velká absence přetrvává. Zde bude vhodné žáky čtvrtých ročníků více motivovat k práci a informovat o problému, tedy o absenci a jejímu vztahu k studijním výsledkům, protože je zde předpoklad k odpovědnějšímu přístupu ke studiu a k řešení svých životních situací.



### Absence za školní rok 2007-08

Třída	Počet žáků	Omluveno [hodin]	Neomluveno [hodin]	Celková absence [hodin]	Průměrná absence omluvená/neomluvená
E1A	28	2944	1	2945	92,00/0,03
E1B	29	3467	21	3488	99,06/0,60
P1A	29	3016	0	3016	100,53/0
P1B	26	2996	0	2996	96,65/0
E2A	23	3106	41	3147	124,24/1,64
E2B	24	3237	1	3238	119,89/0,04
E2C	29	4530	61	4591	156,21/2,10
ME2	15	2092	39	2131	139,47/2,60
PS2	29	3143	0	3143	101,39/0
E3A	30	2260	65	2325	75,33/2,17
E3B	33	3322	0	3322	100,67/0
E3C	29	4416	20	4436	147,20/0,67
PS3	31	4160	4	4164	134,19/0,13
E4A	28	4561	3	4564	157,28/0,10
E4B	26	2956	0	2956	113,69/0
E4C	27	2788	0	2788	103,26/0
E4D	24	3505	0	3505	146,04/0
E4E	26	3521	0	3521	130,41/0
<b>Celkem:</b>	<b>486</b>	<b>60020</b>	<b>256</b>	<b>60276</b>	<b>123/0,53</b>

## 9.2 Prospěch a chování na SOU

Rovněž na našem učilišti můžeme srovnávat výsledky výchovně-vzdělávacího procesu se statistickými výsledky předchozích tří školních roků, tj. 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007.

SOU	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním				Prospělo				Neprospělo			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1.	25	30	17	15	0	0	1	0	21	22	14	11	4	8	2	4
2.	18	24	26	17	0	0	0	1	17	21	25	13	1	3	1	3
3.	21	17	26	26	0	0	3	0	21	12	22	25	0	5	1	2
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

V následujícím grafu je patrný pokles učňů v posledních dvou letech a to zejména v prvních ročnících – daří se naplnit třídu jen z poloviny.

Ke změně tohoto trendu učni třetího ročníku absolvovali velmi úspěšně Olympiádu technických profesí v Novém Jičíně, kde ukázkami práce přiblížili žákům osmých a devátých tříd ZŠ z okresu Nový Jičín svůj učební obor.

Žáci třetího ročníku se účastnili soutěže Zručnost v elektrotechnice v Rožnově p.R.

Trend ve studijních výsledcích učňů vede spíše k průměrnosti, přestože u závěrečných učňovských zkoušek bylo dosaženo velmi dobrých vědomostí a průměrný prospěch byl mnohem lepší, než na konci studia. Nejlepších výsledků bylo docíleno u praktických zkoušek.

Vzhledem k zhoršujícím se studijním předpokladům u učňů se projevuje menší zájem o teoretickou výuku, než dosažení praktických dovedností. Tato skutečnost bylo prokázána i v pracovních podmínkách nově vybudované odborné učebny domovní instalace, která učňům umožnila stejné pracovní podmínky jako většina elektrotechnických firem v regionu.

V následující tabulkách můžeme sledovat vývoj chování a absence učňů.

SOU	Chování															
	Pochvala				1.stupeň				2.stupeň				3.stupeň			
Ročník	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1.	4	6	3	4	23	28	14	12	2	2	2	3	0	0	1	0
2.	2	7	1	3	15	24	24	11	2	0	2	5	1	0	0	1
3.	2	2	1	4	21	13	26	26	0	2	0	0	0	2	1	0
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

SOU	Absence			
	%	%	hod./žáka	
Ročník	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1.	13,37	27,26	294,00	195,60
2.	14,14	29,70	182,15	282,15
3.	30,10	30,18	158,80	127,30
<b>Celkem</b>	<b>19,20</b>	<b>29,05</b>	<b>211,65</b>	<b>201,68</b>

## 10. Údaje o mimoškolních aktivitách

### 11.1 UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ NA SOUTĚŽÍCH

<b>Regionální soutěže</b>			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Okresní kolo v kopané (říjen 2006.), Šenov u N.J.		*	
Okresní kolo ve stolním tenise (říjen 2006), Fulnek	*		
Okreskové kolo ve florbale (leden 2007), Frenštát p.R.			*
Okresní kolo konverzační soutěže v ANJ (únor 2007), Nový Jičín		*	
Okreskové kolo ve volejbale (březen 2007), Frenštát p.R.	*		
Okresní finále v silovém čtyřboji (březen 2007), Příbor	*		
Okresní finále ve futsale (duben 2007), Kopřivnice			*
Okresní kolo SOČ – kategorie Elektrotechnika (2.4.2007), Frenštát p.R.	*	*	*
Okresní kolo SOČ – kategorie Tvorba uč. pomůcek (2.4.2007), Frenštát p.R.	*	*	
<b>Krajské soutěže</b>			
Název	1. místo	2. místo	3. místo

Krajské finále ve volejbale (duben 2007),			*
<b>Národní soutěže</b>			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
<b>Mezinárodní soutěže</b>			
Název			

## 11.2 PŘÍPRAVA A ORGANIZOVÁNÍ SOUTĚŽÍ

<b>Regionální soutěže</b>
Název
Přespolní běh (5.10.2006)
Okresní kolo SOČ (2.4.2007)
<b>Krajské soutěže</b>
Název
<b>Národní soutěže</b>
Název
<b>Mezinárodní soutěže</b>
Název

## 11.3 PROJEKTY A PROGRAMY

Mezinárodní programy a projekty (Socrates, Leonardo, Mládež, Tandem atd.)	Tandem
Příhraniční spolupráce (CBC a další)	
Projekty v rozvojových programech MŠMT a MSK	Projekt v rámci SIPVZ „Modelování databázových systémů 0436P2006“ - zaměřen na podporu výuky vývoje databázových aplikací v rámci výuky ICT Školící centrum – ICT vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu SIPVZ – školení úrovně P a S Brána jazyků – Rozvoj specifických kompetencí pedagogických a odborných pracovníků ve školství za účelem zkvalitňování vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ
Vlastní programy a projekty (rozvoj ekol. aktivit, Škola zdravého života, atd.)	Celostátní seminář Apex (29. 3.) pro učitele ICT a vedení SŠ - seznámení s bezplatnými produkty společnosti Oracle a s možnostmi jejich využití v rámci výuky informačních technologií na středních školách
Získání grantu	
Využití evaluačních projektů	Maturita nanečisto, Kalibro,

## 11.4 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Spolupráce s městem, obcí – konkrétní aktivity	zapojení do protidrogového programu města; spolupráce s TJ – příprava zimního stadionu;
Spolupráce s profesními orgány (Hosp. komora, cechy, firmy a další)	ON Semiconductor Rožnov p.R., soutěž pro žáky – zpracování vývojových projektů v rámci automatizace Zapojení do projektu IQAUTO s fy Siemens VDO.
Aktivity žáků (školní časopis, studentská rada, divadelní soubor, školní sbor atd.)	
Akce prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	<a href="http://www.spsefren.cz">www.spsefren.cz</a> , GEMMA, dny otevřených dveří (22.11., 14.12., 9.1.), burza škol Frýdek-Místek, návštěva výchovného poradce na ZŠ ve městě a blízkém okolí, pravidelné články v měsíčním městském zpravodaji
Rada školy	Školská rada zřízená dnem 1. 9.2005 – volby 30. 9. 2005
Rada rodičů	organizace plesu školy, sponzorování žáků (soutěže, turnaje), příspěvky na lyžařský výcvik, příspěvky k maturitě nadační fond „Vzdělání“ – udělování stipendia žákům s výborným prospěchem, příspěvky na učební pomůcky

## 11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V oblasti DVPP byly pro školní rok 2006/2007 stanoveny priority :

- doplnění předepsané kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
- rozšiřování a prohlubování kvalifikace pedagogů, zejména v oblasti současných trendů ve výuce, využívání nových technologií a aktualizace odborného vzdělání,
- aplikace nových a novelizovaných právních předpisů ve školní praxi.

### Přehled realizovaných významných akcí DVPP :

Typ kurzu, semináře (témat. zaměření)	Školící instituce	Cena	Účastníci	Popis a přínos akce
Modernizace výuky ekonomiky	HYL s.r.o. Zlín	1 785,-	Sa	Pro vyučující ekonomiky a účetnictví. Zaměřeno na využití internetu a speciálního software ve výuce a utváření komplexního pohledu na ekonomické procesy, orientaci v problematice podnikání. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány při tvorbě praktických úloh pro žáky.
Nový zákoník práce	Centrum DV Ostrava	1 000,-	Sp	Určeno vedoucím pedagogickým pracovníkům. Získané poznatky jsou využívány při aplikaci nového zákoníku práce v podmínkách školy.
Grafika a digitální fotografie	SŠE Frenštát p.R.	12 500,-	Sa,Ba,Bo,Ku,OI	Určeno všem učitelům. Seznámení s možnostmi vektorové a rastrové grafiky, tvorba vektorového obrázku a práce s digitální fotografií. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány při tvorbě obrazových materiálů pro výuku.
Přechod na OPEN SOURCE řešení ve škole a kanceláři	SŠE Frenštát p.R.	7 950,-	So,Bo,Za,Kb,Vt	Určeno všem uživatelům Windows XP a Microsoft Office. Seznámení s možnostmi alternativního OS Linux a Open Source software. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány rovněž při tvorbě modelových úloh pro výuku informačních technologií.
Školení BOZP	Mgr. Pavera, Karviná	3 440,-	Sp,Mc,Ko,Kn	Určeno vedoucím pedagogickým pracovníkům. Předepsané periodické školení.
Pokročilá administrativa Linuxu	ELITE s.r.o. Ostrava	7 486,50	OI	Pokračování specializovaných školení správců sítí a vyučujících ICT. Zaměřeno na zabezpečení a úpravy provozovaných serverových aplikací a služeb na platformě Linux. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány rovněž při tvorbě modelových úloh pro výuku ICT a dalších odborných předmětů.
Konference v oboru automatického řízení	SYMMA s.r.o Brno	1 380,-	Ku,Ms	Určeno vyučujícím odborných předmětů v oboru automatizační technika. Zaměřeno na projektování a provoz automatizačních systémů. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány při tvorbě modelových úloh pro výuku automatizační techniky a informačních technologií.



PP Užití multimédií a mediální výchova	SŠE Frenštát p.R.	10 000,-	Hs,Kn,Ms,Ky	Určeno všem učitelům. Seznámení s možnostmi využití multimediální techniky ve vyučovací hodině. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány při tvorbě obrazových materiálů pro výuku.
Ověření znalostí Z	SŠE Frenštát p.R.	1 000,-	So,Vi,Fo,Mi	Kurz a ověření základní informační gramotnosti pro dosud neproškolené nové pedagogické pracovníky.
Tvorba vnitřních norem školy	CDV Ostrava	4 500,-	Sp	Určeno vedoucím pedagogickým pracovníkům. Praktické rady a návody jsou využívány při aktualizaci interních předpisů.
BOZP a PO	Marel Frenštát p.R.	1 150,-	Ok,Ze,BI,Koc	Určeno vedoucím pedagogickým pracovníkům. Předepsané periodické školení.
Seminář matematiky	Ostravská univerzita	800,-	Ch,Bp	Určeno vyučujícím matematiky na SŠ. Metodický seminář obsahově zaměřený na výuku diferenciálního a integrálního počtu. Získané poznatky jsou využívány při výběru metod a forem výuky příslušných témat.
Sborovna – Cílená komunikace	Krajské zařízení pro DVPP Nový Jičín	2 500,-	Koc, Pet,Svob	Určeno všem ped. pracovníkům, seznámení se základy cílené verbální a neverbální komunikace a jejími možnostmi, jak plně saturovat základní potřeby lidí v okolí a přispět k jejich emocionální stabilitě a utváření pozitivních vztahů. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány v denní praxi ve škole a na domově mládeže.
Nová maturita - matematika	Krajské zařízení pro DVPP Nový Jičín	370,-	Bp	Pro učitele matematiky – hodnotitele státní maturity z matematiky. Absolvent připraven pro výkon funkce hodnotitele.
Studium k doplnění předepsané kvalifikace	VŠ dle vlastní volby	0,-	Ba, Pi, Sy, Vi	Pro učitele odborných předmětů k získání pedagogické způsobilosti podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.
Studium k doplnění předepsané kvalifikace	PdF OU v Ostravě	0,-	Fr	Bakalářské studium pro učitele praktického vyučování k získání pedagogické způsobilosti podle § 9 odst. 3 písm. c) zákona č. 563/2004 Sb.
Studium k doplnění předepsané kvalifikace	PdF OU v Ostravě	0,-	Koc, Gil	Doplňující pedagogické studium pro vychovatele školských zařízení k získání pedagogické způsobilosti podle § 16 odst. 1 písm. f) a § 17 písm. f) zákona č. 563/2004 Sb.
Rozšiřující studium AJ	PdF OU v Ostravě	0,-	Ea, Ka, Sk	Rozšiřující studium anglického jazyka pro učitele SŠ. Doplnění předepsané kvalifikace pro výuku anglického jazyka.

## 12. Informace o hospodaření

### 13.1 Hlavní činnost

V hlavní činnosti byly úkoly splněny beze zbytku. Kapacita školy nebyla překročena, dosáhli jsme na SPŠE cca 91,3 % naplnění a na SOU byla kapacita naplněna jen z 58,3 % .

Kapacita žáků ubytovaných na DM byla naplněna pouze na 46,9 %, což je způsobeno převážně tím, že žáci a jejich zákonní zástupci raději volí denní dojíždění (i za cenu vyšších nákladů), případně si ubytování zajišťují pouze v zimních měsících, kdy je pro ně komplikované dojíždění.

S tím rovněž souvisí ne plně využitá kapacita školní jídelny.

V roce 2007 nám byla poskytnuta provozní dotace ve výši 32 095,87 tis. Kč.

a) provozní dotace	32 095,87 tis. Kč
b) příjmy z hlavní činnosti	3 880,77 tis. Kč
<b>c e l k e m</b>	<b>35 976,64 tis. Kč</b>

#### Rozbor příjmů :

provozní dotace celkem :	32 095,87 tis. Kč
- přímé náklady na vzdělávání	27 109,87 tis. Kč
- účelové prostředky SIPVZ	019,440 tis. Kč
- účelové na odpisy	641,00 tis. Kč
- provozní dotace	4 345,00 tis. Kč

#### Přehled nákladů :

<b>a) investiční náklady : použití fondu celkem</b>	<b>3 318,94 tis. Kč</b>
opravy a údržba nemovitého majetku	495,41 tis. Kč
pořízení dlouhodobého majetku	0,0 tis. Kč
odvod do rozpočtu kraje	46,00 tis. Kč
rekonstrukce, modernizace	2 777,53 tis. Kč

<b>b) neinvestiční náklady : celkem</b>	<b>35 976,64 tis. Kč</b>
z toho :	
a) materiálové náklady	2 858,50 tis. Kč
b) spotřeba energie	2 949,47 tis. Kč
c) opravy a udržování	1 406,23 tis. Kč
d) služby	0 967,54 tis. Kč
e) mzdové náklady	19 596,12 tis. Kč
f) zákonné odvody	7 166,28 tis. Kč
g) odpisy	641,00 tis. Kč
h) ostatní náklady	332,59 tis. Kč

**Přímé náklady** na vzdělávání nepřevýšily v roce 2007 závazné ukazatele a byly beze zbytku vyčerpány. Přímé náklady na vzdělávání činily 27 109,87 Kč, nejvyšší položku tvoří výdaje na platy v celkové výši 19 596,12 Kč, tj. 72,0, dále pak zákonné odvody ve výši 7 166,28 Kč, tj. 26%, další část tvoří OPPP ve výši 272 000 Kč, tj. 1%, odvody na FKSP ve výši 386,48 Kč, tj. 1% a ONIV ve výši 386 000 Kč, tj. 1%.

**Účelově vázané** prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání byly poskytnuty ve výši 19 440 Kč, které jsme použili na zajištění konektivity Internetu.

**Účelové dotace z rozpočtu kraje** v roce 2007 byly poskytnuty v celkové výši 641 000 Kč, celá částka byla na pokrytí odpisů.

### Hospodářský výsledek z hlavní činnosti

výnosy z hlavní činnosti	35 976,64 tis. Kč
náklady na hlavní činnost	35 979,64 tis. Kč
výsledek hospodaření z hlavní činnosti	0

## 13.2 Doplnková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost ve čtyřech oborech:

- ◆ ubytovací služby
- ◆ hostinská činnost
- ◆ školicí činnost
- ◆ činnost zpracování mezd

V činnostech, které škola provozuje, byly dodrženy základní požadavky, tj. hospodaření s kladným hospodářským výsledkem.

Ubytovací služby jsou povoleny MěÚ ve Frenštátě p. R., živnostenský odbor od 22. 6. 1995 dle přiloženého živnostenského listu (ev.č. 380407-1740-01). Za rok 2007 byl zisk z této činnosti 72 500,- Kč.

Hostinská činnost je povolena Okresním živnostenským úřadem OÚ Nový Jičín, evidenční číslo 380401-21013-00 dnem 28. 6. 1995. Tuto činnost škola zahájila od 1. 7. 1995. Za rok 2007 byl zisk z této činnosti ve výši 2890,- Kč.

Školicí činnost je povolena Obecním živnostenským úřadem MěÚ Frenštát p.R, evidenční číslo 380407-4426-00 dnem 5. 3.2001. V roce 2007 činil zisk z této činnosti 0,- Kč.

Činnost zpracování mezd škola provozuje od začátku kalendářního roku 2005, zisk z této činnosti za rok 2007 činil 6 150,- Kč.

Zisk VHČ [Kč]	r. 2005,-	r. 2006	r.2007
hostinská činnost	50 343	37 653	2 890
ubytovací činnost	61 639	58 793	72 500
školicí činnost	26 240	4 705	0
zpracování mezd	2 000	2 062	6 150
<b>c e l k e m</b>	<b>140 222</b>	<b>103 213</b>	<b>81 540</b>

Z tabulky rozboru hospodaření je zřejmé, že došlo k úplnému poklesu zisku u školicí činnosti, vlivem poklesu státních dotací školám na SIPVZ.

Rovněž byl značný pokles v hostinské činnosti vlivem rekonstrukce školní kuchyně o hlavních prázdninách.

Oproti roku 2006 došlo v roce 2007 ke snížení celkového zisku o 21 680,0- Kč, tj.o 21%.

Zisk ze všech odborů doplňkové činnosti v celkové výši 81 540 Kč byl přidělen do fondu odměn (30 000,- Kč) a do rezervního fondu (51 540,- Kč).

Hostinská a ubytovací činnost je výhodná zejména v době hlavních i vedlejších prázdnin a o víkendech, kdy využíváme volnou kapacitu Domova mládeže a školní jídelny.

Získané prostředky z doplňkové činnosti nám slouží k údržbě, dovybavení odborných učeben apod.

## 13. Domov mládeže

Domov mládeže je školské zařízení, které zabezpečuje žákům střední školy kvalifikované výchovné působení, ubytování a stravování.

Domov mládeže je součástí školy. Je tvořen 3 bloky A, B, C, ve kterých je možnost ubytování pro 160 žáků ( při 2 žácích na pokoji). Na DM je také umístěna školní jídelna.

Vedoucí vychovatelkou DM je paní Klaudie Kocmichová a kromě ní jsou zde zaměstnány další 3 vychovatelky.

Na DM bylo ubytováno 69 žáků. Během školního roku však někteří žáci odešli.

Činnost na DM je velmi pestrá a organizovaná tak, aby bylo využítí volného času co nejefektivnější. Studijní doba má v režimu dne přesně vymezený čas.

Největší zájem ze strany žáků je o sportovní činnost (návštěvy bazénu, zimní bruslení, celoroční využívání posilovny, tělocvičny, herny stolního tenisu, kulečnicku).

Již tradicí se stal kurz společenského chování a tance – ukončený kolonou, který ji v loňském roce proběhl od září do prosince a setkal se opět s velkým ohlasem nejen žáků, ale i jejich rodičů.

V době prázdnin je domov mládeže využíván v rámci ubytovací doplňkové činnosti.

## 14. Školní jídelna

Školní jídelna, která je umístěna na Domově mládeže při naší škole má provozní dobu od 5.30 hod.do 20.00 hod. Přípravuje a vydává i celodenní stravu. Od září 2006 se přihlásilo ke stravování:

celodenně stravovaných	70 žáků (příprava a výdej 5 jídel)
pouze obědy	293 žáků(k výběru 2 druhy jídel)
zaměstnanců	69 strážníků ( 2 druhy )

Stav pracovníků se nezměnil, nadále pracují ve dvousměnném provozu 3 vyučené kuchařky, 2 pracovnice provozu a 1 vedoucí školní jídelny. Kromě hlavní činnosti zajišťuje školní jídelna také stravování při činnosti doplňkové dle provozních možností a o prázdninách dle zájmu.

Finanční normativy potravin, poplatků a výše režijních nákladů byly stanoveny takto:

<i>Druh stravy</i>	<i>norma/Kč=platba/Kč</i>	<i>platba cizích/Kč</i>
Snídaně s přesn.	19,-Kč	38,-Kč
Oběd	23,-Kč	58,-Kč
Svačina	4,-Kč	4,-Kč
Večeře	20,-Kč	55,-Kč
Celodenní	66,-Kč	155,-Kč

V době letních prázdnin (2006/2007) byla v souladu s vyhláškou č. 602/2006 Sb. dokončena rekonstrukce školní kuchyně včetně vybavení novou technologií (např. myčka nádobí, klimatizační zařízení, pracovní nerezové stoly). Náklady na rekonstrukci přesáhly částku dvou milionů korun.

## 15. Závěry a cíle pro nadcházející školní rok

Stanovené cíle minulého školního roku jsme splnili. Od šk. roku 2006/2007 plně využíváme informační systém KATEDRA – SKOLA ONLINE.

Naši studenti 4. ročníků i učni 3. ročníku měli i v tomto školním roce možnost získat elektrotechnickou způsobilost dle § 5 vyhl. 50/1978 Sb., kterou všichni plně využili.

### Cíle :

Škola má stanoveny základní priority :

- Iniciativně spolupracovat s MSK, případně s MŠMT na zavedení jednotného informačního systému.
- Zkvalitňování počítačové sítě školy a Domova mládeže s maximálním využitím Internetu, při využití nejmodernějších technologií.
- Rozvíjet spolupráci s místními elektrotechnickými firmami v rámci projektu IQ AUTO
- V rámci SIPVZ pokračovat ve vzdělávání informační gramotnosti a vybavenosti školy ICT technikou -hardware a software“. Dokončení legalizace software ve škole i na DM.
- Pokračovat v účasti národního projektu dalšího jazykového vzdělávání „Brána jazyků“.
- V rámci vzdělávacího centra v Ostravě (CDV) rozšiřovat nabídku pro další vzdělávání a zvyšování kvalifikace zaměstnanců v regionu.
- Pokračovat v dalším vzdělávání řídicích pracovníků školy – funkční a specializované studium.
- Obnovovat měřicí park v elektrotechnických laboratořích, v učebnách dílenského vyučování včetně praktického výcviku na SOU.
- Pokračovat ve vybavenosti školní kuchyně, jídelny a školy dle požadavků EU a příslušné vyhlášky.
- Pokračovat v rekonstrukci osvětlení učeben (2. patro) a v následném vybavování novým školním nábytkem podle požadavků vyhl. 108/2000 Sb.
- V rámci HČ bude škola usilovat o zvýšení příjmů z bytovací a hostinské, rovněž školící činnosti. Takto získané prostředky investovat zejména ke zlepšení materiálních podmínek (nábytek) pro žáky Domova mládeže..
- Využívat projekty a granty v rámci lidských zdrojů i ke zlepšení materiálního i kvalitativního zabezpečení výuky na škole nejen na úrovni Moravskoslezského kraje.
- Rozšířit spolupráci s elektrotechnickými firmami, zejména Siemens VDO a Siemens Elektromotory nejen v oblasti materiální podpory a propagace školy , ale zejména v zajištění odborného výcviku učňů a souvislé odborné praxe studentů.
- Připravit vzdělávání pedagogů ve spolupráci s evropskými členskými zeměmi k vytvoření moderních, vícejazyčných vyučovacích metod a testování s podporou internetu, intranetu a e-learningu.

Závěrem lze konstatovat, že o studium na SPŠE ve Frenštátě p. R. zájem přetrvává; škola se musí vyrovnat s objektivními faktory jako je pokles demografické křivky ve věkové skupině

uchazečů o studium na SŠ, předimenzovanou kapacitou středních škol v regionu a trendem preference všeobecného vzdělávání před technickým.

V oblasti terciálního vzdělávání a případných kvalifikačních kurzů má škola zatím určité rezervy. Získali jsme akreditaci pro řadu kurzů, jejich kapacity však nejsou plně využívány. Na druhé straně dochází výrazně k časovému zaneprázdnění učitelů-lektorů.

Absolventi SPŠE mají vysokou úspěšnost přijetí ke studiu na odborné vysoké školy a dobře se uplatňují a jsou žádáni na trhu práce.

Absolventi SOU mají snahu dosáhnout maturity. Vzhledem k administrativním omezením nástavbového studia na SOU naší velikosti jsou nuceni pokračovat ve zvyšování kvalifikace na jiných školách.

V neposlední řadě uvádíme, že studium elektrotechniky a informačních technologií je díky řadě podniků a firem tohoto zaměření v blízkém okolí natolik žádoucí, že v evidenci Úřadu práce se naši absolventi objevují jen výjimečně.

Výroční zprávu sestavil Ing. Lubomír Spáčil, ředitel školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 2. 11. 2007

Mgr. Pavel Mička, předseda Školské rady při SŠE Frenštát p.R.

## **Přílohy**

- č. 1 Výroční zpráva o poskytování informací
- č. 2a, 2b přehled o učitelích a jejich úvazcích,  
přehled o počtu týdenních vyučovacích hodin